



Centro
Ana Frank
Argentina

ESCUELA SECUNDARIA SCHOLEM ALEIJEM

Villa Crespo, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

PROYECTO PERIÓDICOS
Edición N°7
2020

LAS VOCES DE PRIMERO B

SECCIÓN ANA FRANK

MARGOT FRANK

Esta es una carta que nosotros creamos después de la lectura del Diario de Ana Frank. Se nos ocurrió hacer esta carta, que pensamos que les va a interesar a aquellos que les gustaría saber más sobre este tema. Nos preguntamos qué le hubiera escrito Margot a su amiga Betty.

15 de septiembre de 1942

Hola, Betty.
Hace mucho que no te escribía y quería ponerte al tanto de cómo estoy. Estoy bien, pero tengo que tener cuidado. Estoy en peligro. Me encuentro escondida, no puedo decirte la ubicación por mi seguridad y la de mi familia. Esto empezó cuando me llegó la citación para presentarme en un campo de trabajo. Ese día mi vida cambió para siempre, mis padres decidieron esconderse antes de lo que habíamos planeado. No estoy sola con mi familia, estamos acompañados con otras personas que están en la misma situación que nosotros. El lugar es un poco chico pero nos arreglamos. Antes dormía con mi hermana hasta que llegó el señor Fritz Pfeffer, entonces me tuve que ir a dormir con mis padres. Cuando dormía con Ana, nos contábamos anécdotas de nuestros diarios en la cama. Extraño la vida normal, salir, ir a la escuela e ir a remo. No todos los días son iguales, pero sí parecidos, todas las mañanas suena el despertador de la familia van Pels. A las 8:30hs es una hora peligrosa, ya que los empleados del almacén empiezan su trabajo y cualquier sonido nos puede delatar porque el almacén está justo al lado del escondite y no todos saben que estamos escondidos. A las 12:30hs cierra el almacén

y nos podemos mover. A las 13:15hs comemos mientras los protectores nos cuentan las últimas noticias y media hora después se van a trabajar. A la tarde mientras los adultos duermen la siesta aprovecho el tiempo y leo mis libros de medicina o religión. A las 16hs es la hora del café y después cocinamos la cena. Más tarde, cuando los empleados del almacén terminan su trabajo una de las protectoras pasa por el escondite y pregunta si necesitamos algo. Mi padre escribe cartas de negocios en la máquina de escribir, mi hermana y yo hacemos tareas administrativas y la señora van Pels y mi madre hacen la cena. Luego de la cena leemos, hablamos y escuchamos la radio. Un rato después movemos los muebles de la habitación del matrimonio van Pels y nos vamos a dormir. Cuando comienza a amanecer ponemos pantallas en las ventanas y hacemos silencio. El domingo es el día de limpieza porque fregamos, lavamos y barremos. Desayunamos 11:30hs. 45 minutos después todos se ponen a limpiar alfombras, lavar la ropa, colgarla y hacer las camas. El domingo es el día más aburrido para mí, ya que lo único que hacemos es limpiar y ordenar. A la noche me siento alegre porque se terminó el domingo aburrido.

Margot

ACRÓSTICO

Por Micaela Sarfatis y
Lara Saferstein.

Antisemitismo
escoNдите
cAmpo de concentración
Familia
díaRio
Auschwitz
eNcierto
Kitty

Nosotros elegimos esas palabras, ya que creemos que son las que identifican la vida de Ana Frank en los campos de concentración y en su vida. Se relacionan con lo que ella vivió y todo lo que tuvo que pasar. Nos resultó interesante este trabajo, ya que nos parece importante el hecho de recordar la vida de Ana y su legado.

La vida de una adolescente en la Segunda Guerra Mundial

Por Matías Kukulanski,
Dylan Dobzewicz y
Sharon Gutbezah.

Armamos la historia de Ana Frank desde la perspectiva de sus pensamientos, miedos, y su gran historia de amor. Agregamos ilustraciones hechas por nosotros.

¿Quién fue Ana Frank?

Annelies Marie Frank más conocida como Ana Frank nació el 12 de junio de 1929 en Alemania, en el seno de una familia judía. Su familia se conformaba de la siguiente manera: Ana es hija de Otto Heinrich Frank que vivió entre los siguientes años 1889-1980 y Edith Hollander que se mantuvo viva entre 1900-1945, y luego su hermana mayor Margot. Estudió en la escuela Montessori, a la cual le gustaba asistir, por lo que se sabe le iba muy bien, y compartía momentos con sus amigos hasta que se empezó a decir que se venía la guerra.



Ambos siempre se esperaban a la salida de la escuela y caminaban de la mano hacia su barrio. El verdadero amor infantil se vio interrumpido cuando Peter se mudó, también el diario contenía los conflictos con sus padres y su vocación de escritora. Pocos meses antes de ser descubiertos, empezó a reescribir su diario con la idea de publicarlo tras la guerra.

¿Acaso la familia Frank sobrevivió?

Lamentablemente Ana, Margot, Edith Frank, la familia van Pels y Fritz Pfeffer no sobrevivieron a los campos de concentración nazis. Margot y Ana pasaron un mes en Auschwitz II-Birkenau y luego las enviaron a Bergen-Belsen, donde murieron de tifus en febrero de 1945, poco antes de la liberación. Sólo Otto logró salir del Holocausto con vida. Luego de esto Miep le dio el diario a Otto, para que lo editase con el fin de publicarlo con el título La casa de atrás, que ha sido ya impreso en 70 idiomas diferentes.



¿Ana tuvo un amor en su vida?

Ella escribió: "Peter era el chico ideal: alto, delgado y muy buen mozo, con un rostro serio, tranquilo e inteligente, tenía mejillas rojas y una linda nariz puntiaguda. Me encantaba su sonrisa". Este adolescente tenía trece años y Ana se había enamorado de él en el año 1940 cuando tenía once años.



Sección Dictadura

MIEDO, CENSURA Y DESCONFIANZA

Por Santiago Tomás Alonso Waldman.

El 24 de marzo de 1976 las Fuerzas Armadas protagonizaron en la Argentina un nuevo golpe de Estado. Interrumpieron el mandato constitucional de la entonces presidenta María Estela Martínez de Perón, quien había asumido en 1974 después del fallecimiento de Juan Domingo Perón, con quien en 1973 había compartido la fórmula en calidad de vicepresidenta. El gobierno de facto, constituido como Junta Militar, estaba formado por los comandantes de las tres armas: el general Jorge Rafael Videla (Ejército), el almirante Emilio Eduardo Massera (Marina) y el brigadier Orlando Ramón Agosti (Aeronáutica). La sociedad fue reorganizada en su conjunto, en el plano político, económico, social y cultural. Miedo, censura y desconfianza eran algunos de los sentimientos de aquella época. No se podía escuchar algunas canciones, ni leer algunos libros, ni disfrutar algunos actores, ni pertenecer a un partido político, ni reunirse con amigos, ni tener un sindicato que defienda los

derechos laborales. No había libre expresión. La Constitución Nacional no tenía validez. Algunos apoyaron estas medidas, otros se resistieron y lo pagaron con sus vidas. Algunos desaparecieron. Otros fueron exiliados. Muchos bebés, hijos de desaparecidos fueron robados y dados a otras familias. Las Abuelas de Plaza de Mayo encontraron algunos y siguen buscando a otros. Si bien no fue la única dictadura que tuvo nuestro país, sí fue la más sangrienta. Por todo lo anterior es que valoro tanto la Democracia. Yo lo que siento es que por suerte nosotros no tuvimos que pasar por esa experiencia horrible. Mi abuela me contó lo que ella vivió. La primera vez que me lo contó me agarró mucho miedo. Traté de imaginarme cómo yo me hubiese sentido en esa época, pero es muy difícil ponerse en el lugar del otro. En esta cuarentena también tuvimos prohibiciones pero la diferencia es que en esta oportunidad lo hicieron por nuestro bien.

Sección Diversidad

La violencia de género no entra en cuarentena

Se sabe que la violencia de género es un mal que venimos padeciendo todos los argentinos, en especial, las mujeres. Hace años que este tema viene formando parte de los titulares de programas periodísticos, diarios y sitios web. Movimientos como el 8M y NiUnaMenos buscaron visibilizar este problema. Sin embargo, y a pesar del trabajo que muchas ONG están realizando, la cantidad de mujeres asesinadas o en riesgo aumenta de una manera más que preocupante. Desde enero hasta marzo de este año, las estadísticas indican que 89 mujeres fueron víctimas fatales de esta desgracia, es decir, una mujer muerta cada 24 horas aproximadamente. Nuestras preguntas son las siguientes: ¿Qué está ocurriendo durante la cuarentena? ¿Cómo viven el encierro "preventivo y obligatorio" aquellas mujeres inmersas en el maltrato físico o psicológico? ¿Alguien se puso a pensar que están en mayor riesgo frente a sus agresores que expuestas a la pandemia? No, nadie lo hizo y la prueba está en que sólo entre los meses

de abril y mayo, es decir en plena cuarentena, hubo por lo menos 57 mujeres víctimas de femicidio. Un resultado totalmente esperable si se considera que tuvieron que pasar las 24 horas al lado de su acosador. Muchos nos conmovieron con cada nuevo caso. Incluso, importantes medios de comunicación están realizando campañas de concientización sobre este tema. ¿Será que las noticias nos demuestran que la violencia de género no entiende de cuarentenas? Nosotras creemos que falta muchísimo camino por recorrer. Se debe trabajar en una verdadera campaña de concientización no sólo de parte de las ONG, o de algunos medios de comunicación sino de parte del Estado donde incluso en sus funcionarios encontramos maltratadores. La cuarentena vino a demostraros que la violencia de género no entiende de treguas.

Por Florencia Sus,
Tatiana Sviguilsky y
Micaela Tavolara.



Sección Diversidad

¿Qué es el bullying y el cyberbullying?

Por Millie Ehtel, Liam Bucai y Jazmín Silbergleit.

El bullying o acoso escolar, es un comportamiento agresivo e intencional que se produce entre compañeros en el ámbito escolar. Se puede hacer de distintas maneras: física, verbal, psicológica y virtual. También hay otras formas, como las amenazas y los actos discriminatorios por orientación sexual, condición económica, creencias religiosas y nacionalidad. No sólo está la persona que agrede y la víctima, también están los observadores y la comunidad educativa en su totalidad. Los observadores ocupan un lugar indispensable, ellos son testigos de los hechos, capaces de advertir y denunciar, muchas veces también, incitan a que los actos de violencia se sigan propagando. Si nos un observador en este tipo de situaciones, intentó ayudar a la víctima o avisarle a un adulto responsable. Cuando la violencia se presenta a través de una red social, mensajes de texto o páginas web, es cyberbullying. En este tipo de situaciones las agresiones pueden ser anónimas, la mayoría de las veces está fuera del alcance de los adultos y se puede hacer viral más rápido. Así aumenta la cantidad de victimarios y la angustia de quien lo recibe. Esta forma es cada vez más común, por eso es importante que seamos responsables al usar internet. Configurar de manera correcta la privacidad y no difundas los datos de tu identidad por estos medios. Tampoco consideres gracioso burlar a alguien por su condición física o por alguna otra razón. Esto puede dañar mucho a una persona y bajar su autoestima. Hubo casos de bullying que llegaron al punto de que la víctima se sienta horrible y se suicide. Por esa razón, y por muchas más, no hay que hacer bullying. En nuestra opinión, el bullying es malo para la salud mental de la víctima, porque puede dejar consecuencias muy graves. También puede dejar traumas en el afectado. Siempre que veas casos de bullying o cyberbullying ayudá a la víctima y hacé que los victimarios vean por qué está mal lo que hacen. Si te pasa a vos, no dudes en buscar ayuda. Podés pedirle ayuda a un adulto responsable como tus padres, los profesores y directores de tu colegio. También a tus amigos o familiares. Podés hablarlo con alguien o intentar hablar con tu victimario para decirle cómo te sentís pero es más recomendable hablarlo con algún adulto. Sé parte de lo positivo y no de lo negativo. No al bullying.

Sección Actualidad

LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Por Matías Kukulanski.

En el mundo en que vivimos asistimos a una pandemia con un alto nivel de agresividad como nunca antes visto. Todos nuestros derechos en cierta forma se encuentran limitados a raíz de las cuarentenas impuestas por los gobiernos en pos de un bien mayor que es la salud y el bienestar de todos y cada uno de nosotros. En el medio de la crisis que vivimos la educación tiene enormes desafíos. Alumnos y maestros tuvieron que aprender a comunicarse a través de los medios tecnológicos. Todas nuestras vidas giran en torno a un rectángulo luminoso llamado teléfono celular, Tablet, PC, notebooks, que muchos tuvimos que explorar para poder enseñar y también aprender. Nunca podemos dejar de considerar que tanto estudiantes como educadores estamos en un contexto emocional delicado, donde esto no es solo educación virtual sino que estamos atravesando

una situación que muchas veces complica los procesos de aprendizaje y enseñanza. Todo ello se debe a la inmensa ansiedad, temores e incertidumbre, que muchas veces se apoderan de los humanos. Es necesario bajar sus niveles porque de lo contrario nos enfermamos psíquica y físicamente, lo que resulta fundamental evitar en las condiciones de emergencia que nos rodean. Todos nuestros hogares se transformaron en oficinas, aulas, templos y gimnasios que dependen de un dispositivo tecnológico con palabritas como Zoom, Meet, códigos, horarios, Power Point, Word. En fin, ¡qué rápido tuvimos que adaptarnos a este contexto! Sin embargo, la mudanza urgente de los niveles educativos al entorno virtual también tuvo varias trabas, como por ejemplo, la posibilidad de que todos los estudiantes pudieran conectarse desde sus hogares. Muchas instituciones educativas pudieron

colaborar con su alumnado para que todos pudieran tener acceso a las herramientas informáticas y así seguir las clases. Sin embargo, esta situación no fue posible en todos los rincones de nuestro país por diversos motivos, como por ejemplo la falta de conectividad, de recursos tecnológicos, el aislamiento de ciertas comunidades y la pobreza que existe en una gran porción de nuestro país. Para culminar, creo que esta pandemia nos mostró que existe mucha solidaridad pero a pesar de ello, a los gobernantes y al poder legislativo les quedará la responsabilidad de cerrar la desigualdad que habrá en la educación entre las distintas poblaciones que integran nuestro país.

Sección Nazismo

¿Qué pasaba en la época de Ana Frank?

Nuestra idea es transmitir, sobre todo a la juventud, la gran importancia que tiene la convivencia entre diversas culturas, abierta y sin prejuicios.

En la época de Ana todo esto pasaba por el hecho de ser judíos, los alemanes los perseguían y los maltrataban. Ana y su familia tuvieron que esconderse y estuvieron incomunicados, espionando la vida del resto de las personas desde una ventana. Ellos vivieron allí bajo el temor de ser descubiertos por los alemanes y fueron llevados luego a los campos de la muerte. Esta es una prueba más de que diabolizar al otro no sirve de nada; y que la tolerancia y la aceptación de los demás es la única condición para convivir pacíficamente. La lección de la familia Frank es una historia que no debemos olvidar. No hay que discriminar por ser diferente.

Por Florencia Jolodovsky,
Mael Colonia y Maximiliano Fridman.

Escuela Secundaria Scholem Aleijem

Participantes
Curso: 1° B

Estudiantes:
Alonso Waldman, Santiago Bucai, Liam Gastón Colonia Quiroga, Mael Carlain Dobzewicz, Dylan Ehtel, Millie Abril Fridman, Maximiliano Ezequiel Gutbezah, Sharon Salomé Hacker, Uriel Damián Joaquín, Valentina Jolodovsky, Florencia Kosto, Martina Kukulanski, Matías Gabriel Saferstein, Lara Sarfatis, Micaela Sofía Silbergleit, Jazmín Tamar Sus, Florencia Juliana

Sviguilsky, Tatiana Tavolara, Micaela Abril

Profesora: Débora Center (Lengua y Literatura)