

Centro
Ana Frank
Argentina

COLEGIO INTEGRAL INDEPENDENCIA

Rivadavia, San Juan

DIARIO INTEGRAL

APRENDIZAJE SOBRE LA SOLIDARIDAD Y LOS VALORES DE LA HISTORIA

PROYECTO PERIÓDICOS
Edición N°6
2019

SOBRE ANA FRANK

Anne Frank en comparación con nuestra sociedad

Annelies Marie Frank, conocida como Ana Frank, fue una niña alemana con ascendencia judía, mundialmente conocida por "El diario de Ana Frank" y por su sufrimiento durante la segunda guerra mundial.

¿Podemos comparar lo que vivió Ana Frank con los hechos que suceden en la actualidad?



Ilustración 1 Ana Frank murió en el campo de concentración por tifus (conjunto de enfermedades infecciosas)

LIBERTADES

Después de mayo de 1940, los buenos tiempos quedaron definitivamente atrás: primero la guerra, luego la invasión alemana y así comenzaron las desgracias para el pueblo judío. Las medidas tomadas en su contra sucedieron rápidamente y se les privó de muchas libertades. Como consecuencia, debían llevar la estrella de David, no se les permitía usar transportes; solo podían hacer las compras desde las 15:00 pm hasta las 17:00 pm; solo podían ir a una peluquería judía; no podían salir a la calle desde las 20:00h hasta las 6:00h; no les estaba permitido la entrada a lugares de esparcimiento público, ni realizar deportes; tampoco podían estar sentados en sus jardines después de las 20:00h, tampoco en los jardines de sus amigos, entre otras cosas.

Sin libertad y sin posibilidad de decisión, los judíos se sentían prisioneros de una vida censurada y determinada por aquellos que se sentían superiores.

En la actualidad, en cambio, la ONU sostiene en la Declaración de los Derechos Humanos que todos los seres humanos nacen libres y con igualdad de derechos, que todos somos iguales sea cual sea nuestro origen, etnia, color, sexo, idioma, religión, opinión política o cualquier otra condición. De este modo, se busca asegurar la promoción y la protección de los derechos humanos con un único fin: conseguir paz, libertad y justicia para todos los seres humanos.

VIVIR ESCONDIDOS

Cuando la segunda guerra mundial inició Jaap tenía apenas 6 años. Con 8 años, su madre, Eva, cortó la estrella de David de su ropa y lo envió a la casa de unos parientes que lo escondieron, caminando casi treinta kilómetros. Fue una noche aterradora que nunca olvidó, pero eso solo fue un nuevo comienzo.

Jaap, uno de los casos más conocidos, y otros 13 sobrevivientes del Holocausto narraron lo difícil y triste que fue vivir escondidos, al igual que Ana Frank, durante la Segunda Guerra Mundial. Todos compartieron el dolor de perder a su familia, sus hogares, e incluso sus nombres. Para conservar sus vidas debieron simular ser otros, debieron renunciar a sus afectos, a sus creencias, su fe, sus ideas. Es decir, para sobrevivir fue necesario abandonar sus identidades, aquello que nos permite ser quienes somos.

Hoy no podemos dimensionar las implicancias de lo sucedido durante el Holocausto. Sin embargo, la figura de Ana Frank continúa viva y cercana a los jóvenes de hoy porque representa a cualquier adolescente que vive encerrado en sí mismo a causa de la discriminación. En la escuela o por medio de las redes sociales, parece una actitud común hacer sentir mal y provocar en el otro un estado de encierro, ya sea por su color, religión, por su físico, por su situación económica, por su forma de hablar.

CAMPOS DE CONCENTRACIÓN

Los alemanes crearon una serie de instalaciones de detención a los "enemigos del estado". La mayoría de los prisioneros en los campos de concentración eran judíos, socialistas, demócratas, homosexuales, gitanos, musulmanes, personas acusadas de comportamiento "asocial" o anormal.

En la actualidad, los campos de concentración ya no se usan con los fines para los que fueron creados. Se cerraron luego de que el ejército británico liberara a los prisioneros. Actualmente, están abiertos para ser visitados. ¿Por qué? Porque recorrerlos nos permite, como sociedad, construir la memoria colectiva: saber qué pasó, ser conscientes y, desde ahí, luchar por lo queremos (y lo que no) para el futuro.

Sobre el Nazismo y la Segunda Guerra Mundial

¿QUÉ POSTURA TOMÓ EL PUEBLO ALEMÁN DURANTE EL HOLOCAUSTO?

Durante la época en que transcurrió el Holocausto, un sector de la población alemana se mostró indiferente hacia los judíos. ¿Qué es ser indiferente? ¿Por qué parte del pueblo alemán se mostró indiferente ante el sufrimiento de un sector social?

Para empezar es importante entender qué es la indiferencia. En este artículo entendemos que es un estado de ánimo en el que una persona no siente la inclinación ni la repugnancia a un objeto o negocio determinado.

Para averiguar el por qué de este estado de ánimo vivenciado por una parte del pueblo alemán durante el Holocausto, elaboramos un diagrama de Ishikawa (conocido también como diagrama de cola de pescado). Es una representación gráfica sencilla que permite establecer relaciones de causa y efecto a partir de una problemática en particular (Figura 1).

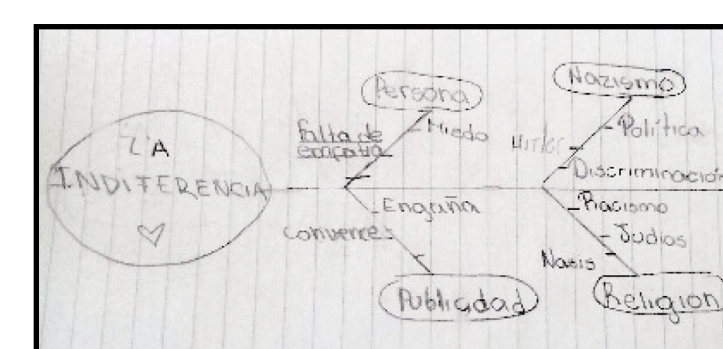


Figura 1: Diagrama de Ishikawa. Problemática: La indiferencia del pueblo alemán respecto al Nazismo.

A través del análisis creemos que una de las posibles causas de la indiferencia del pueblo alemán hacia los judíos en la época de Hitler fue la falta de empatía de ciertas personas hacia los judíos, por ser de otra religión. También, otra causa puede ser las constantes amenazas que sufrían los alemanes de parte de los nazis en caso de querer ayudar al pueblo judío.

Además, pensamos que las leyes promulgadas por la política comandada por Hitler contra los judíos colaboraban con profundizar la indiferencia. Estas generaban un estado de maltrato constante hacia el pueblo judío: los encerraban y sometían en campos de concentración, no los dejaban salir después de las 9hs, tampoco los dejaban estar en casas de cristianos y debían llevar una estrella de David, entre otras cosas.

La ideología encabezada por Hitler fue apoyada por una publicidad excesiva que dominó el pensamiento del pueblo alemán y normalizó el maltrato hacia el pueblo judío.

Nos parece importante destacar que, si bien una parte de la sociedad no se involucró en lo que estaba ocurriendo, otra parte de la población alemana pensaba y actuaba totalmente distinto. Por ejemplo: algunos alemanes hospedaban a los judíos para que los nazis no los encontraran, algunos padres se escondían en los sótanos, y dejaban a los niños con familias alemanas que tenían confianza, se hacían pasar por sus hijos y entonces se podían salvar, pero necesitaban identificación falsa que no era fácil de encontrar y el riesgo de ser atrapados era muy grande.

Diversidad y convivencia en la actualidad

RevoluZión La generación Z va a cambiar el mundo.

Nosotros nos caracterizamos por ser adolescentes que nos encantan las nuevas tecnologías como celulares, consolas de videojuego, computadoras. Gracias a estas tecnologías nos mantenemos informados y comunicados porque estamos al tanto de todas las novedades de otros países. El 58 % de los adolescentes tienen una red social.

Estar comunicados nos permite ser conscientes de los grandes problemas de la humanidad como el calentamiento global, que provoca que los polos se derritan y suba el nivel del mar causando desastres naturales; la deforestación de los bosques, que causa la pérdida del hábitat de millones de especies.

Ante estas situaciones nosotros intentamos ser parte de la solución, evitando usar aerosoles para que la capa de ozono no sea dañada, disminuyendo el uso de papel en nuestras tareas diarias, controlando la cantidad de agua que usamos al lavar los platos o bañarnos.

Ser consciente de estas problemáticas nos permite desarrollar una nueva comprensión de nosotros mismos y adoptar una nueva perspectiva del mundo. Lo anterior, nos ayuda a relacionarnos con los adultos de una manera más cercana y de mayor confianza. Por ejemplo, algunos de nuestros padres no podían comer en la mesa con los adultos, se tenía una mayor distancia con ellos, y nuestros abuelos ni siquiera podían hablar de frente a los mayores; en cambio nosotros nos acercamos de una manera distinta, somos más compañeros.

No estamos tan perdidos como dicen algunos, tenemos conciencia sobre el otro y la naturaleza y tenemos muchas herramientas tecnológicas al alcance de la mano. Hay que ayudarnos y creer en nosotros mismos para crear un mundo mejor.

Diversidad y convivencia en la actualidad

LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL COLEGIO INTEGRAL

¿Qué es la convivencia escolar? ¿Cómo es el vínculo con nuestros compañeros? ¿Cómo nos relacionamos en la escuela?

La convivencia escolar se define como la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca.

Para investigar cómo es la convivencia en nuestro colegio, durante toda la primera semana de mayo del corriente año, un grupo de estudiantes de primer año nos organizamos para realizar una encuesta a los alumnos de primer año hasta sexto año nivel secundario. Se consultó a un total de 54 alumnos, 24 mujeres y 30 hombres.

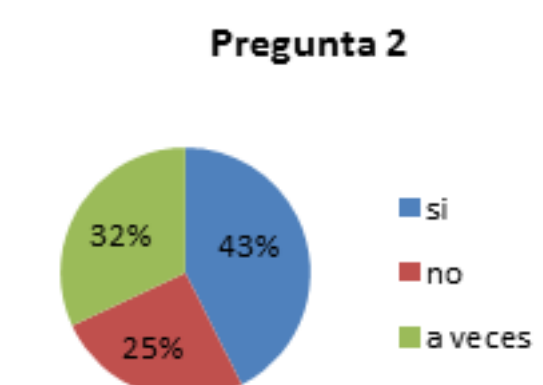
Fuimos aula por aula explicando de qué iba a tratar la encuesta. La misma estaba compuesta en dos partes: la primera fue de preguntas cerradas y la segunda de preguntas abiertas, permitiendo que los chicos expliquen mejor sus ideas.

Pregunta 1: ¿CRES QUE EN TU AULA HAY ALGUIEN QUE SUFRE BULLYING?



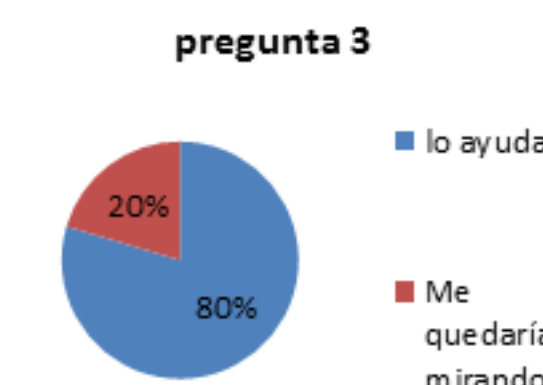
Ante esta pregunta, el 37% de los estudiantes contestaron que no y un 35% afirmaron no saber. En relación al género de los estudiantes, hubo porcentajes similares de respuesta en iguales proporciones de mujeres y hombres.

Pregunta 2: ¿SABES DE ALGUN COMPAÑERO QUE TRATE MALO A OTRO?



El 40 % respondió que si notó, en algún momento, maltrato en el aula y el 30 % afirmó que a veces lo hay, lo que nos muestra que hay un gran porcentaje que visualiza algún tipo de maltrato.

Pregunta 3: SI VES A UN COMPAÑERO MALTRATANDO A OTRO ¿QUE HARIAS?



Esta pregunta se trata de la actitud que tienen los estudiantes ante el maltrato. La mayoría de los alumnos encuestado respondió que ayudaría a los compañeros que son víctimas de violencia y solo un 20% afirmó que no actuaría para nada.

Esto por un lado nos deja tranquilos porque hay un gran porcentaje de alumnos que ayudarían a la víctima. Sin embargo, sería necesario saber por qué el otro 20% no lo haría.

Segunda Parte: preguntas abiertas sobre el concepto de Convivencia Escolar. La segunda parte de la encuesta se compone de preguntas abiertas sobre el concepto individual de convivencia escolar. Cuando se les pidió que definan qué entienden por convivencia escolar, los estudiantes respondieron ideas asociadas a términos como "compartir", "tratarse bien", "respeto", "compañerismo", "aceptar opiniones y gustos distintos", "tolerancia", "trato entre los compañeros", "estar dispuesto a cambiar actitudes", "convivencia", "armonía". Esto muestra que los chicos tienen clara la idea de convivencia escolar. Muy pocos dijeron no saber de qué se trata.

Cuando preguntamos si habían sufrido bullying en algún momento de su vida, la mayoría dijo que no. Los pocos estudiantes que dijeron que sí, aclararon que lo habían pasado "muy mal" y que aún se acordaban.

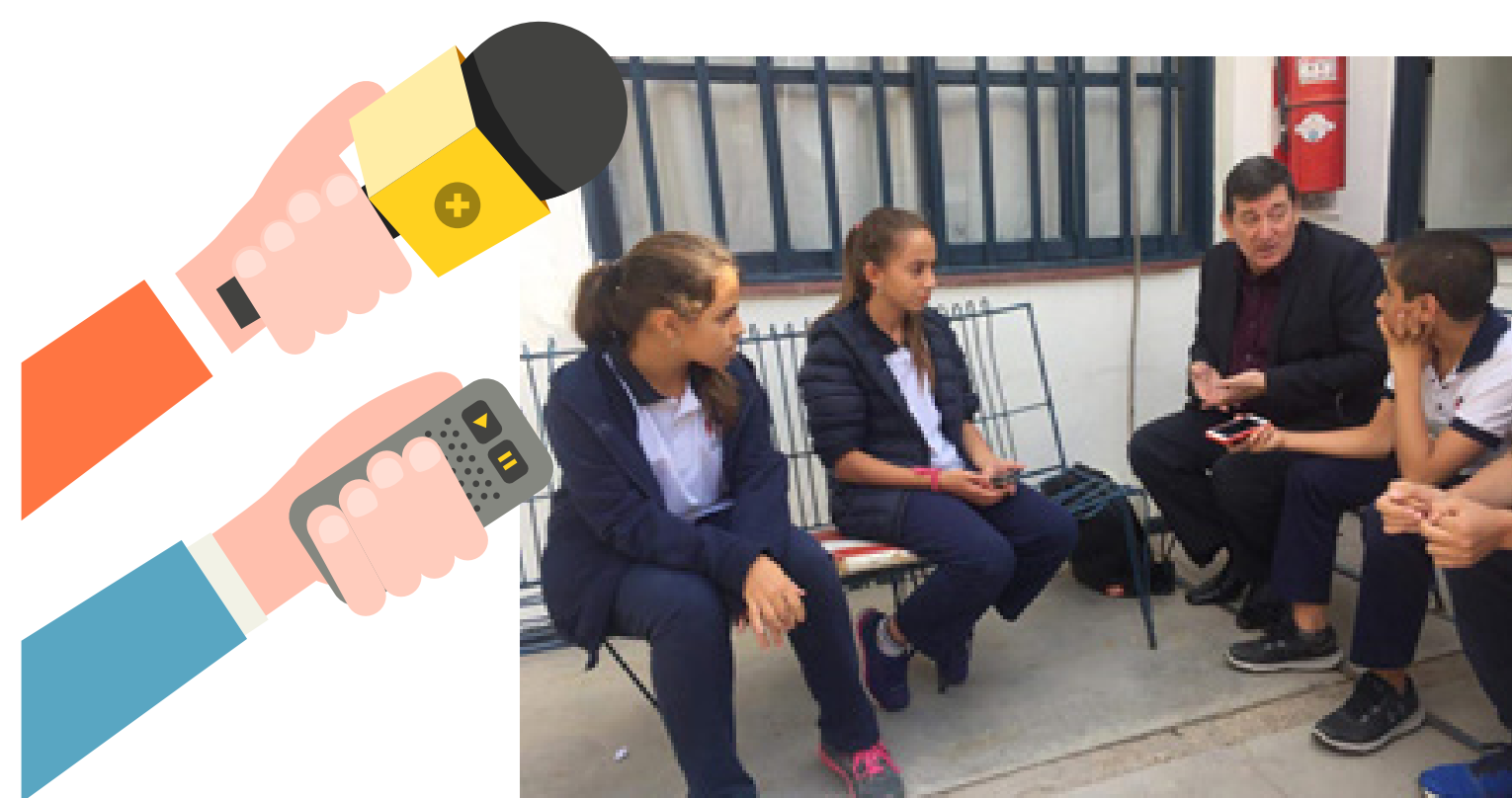
En la última pregunta los estudiantes debían proponer ideas para mejorar la convivencia. La mayoría piensa que sería bueno realizar "actividades extraescolares en grupo", "entre todos los cursos", "más trabajos en equipo", "compartir más momentos juntos", "campamentos", "talleres y charlas". Algunos, la minoría, solicitaron "medidas disciplinarias" o "reglamentos a cumplir", "más control hacia los alumnos".

A través de esta encuesta, pudimos reflexionar sobre la Convivencia en nuestra escuela y sobre la importancia de entender que el otro es diferente y que debo aceptarlo y respetarlo en su diferencia. También nos ayuda a entender cómo se sienten aquellas personas que son maltratadas o discriminadas y cómo podemos actuar al respecto.

DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA EN LA ACTUALIDAD

Entrevista a Ariel Gelblung

ODIO EN LAS REDES SOCIALES



-¿Nos podrías hacer un breve análisis del odio en las redes sociales?

-Las redes sociales no son ni buenas ni malas, si no es cómo se las usa. Así como han servido para mucha gente que no se habían visto desde que eran chicos y se han vuelto a encontrar, lo cual es buenísimo. Pero, por el otro lado, hay personas que se han dado cuenta que pueden crearse una cuenta falsa y que estén detrás de una computadora sin que los vean y pueden hacer un mal uso de ellas. Y realmente unas de las cosas que esto ha generado es que las nuevas formas de transmitir odio o de poder destruir a otros que piensan distinto también se ha hecho muy fuerte en las redes sociales.

-¿Sentís que en el último tiempo hay mucho más odio en las redes sociales que antes?

-El odio en las redes sociales empieza a existir desde el momento que existe internet, hay gente que desde el momento que internet empezó a existir ya lo utilizaba para el odio o para determinadas cosas no apropiadas. El buen uso que se le empezó a dar a internet fue posterior.

-¿Cuál es la red social con más odio y por qué?

ARIEL GELBLUNG ES EL REPRESENTANTE EN TODA AMERICA LATINA DEL CENTRO SIMON WIESENTHAL. HOY VISITA NUESTRO COLEGIO PARA DARNOS CHARLAS SOBRE LA DISCRIMINACION Y EL ODIO EN LAS REDES SOCIALES.

-Todas sirven de alguna forma. Pero hay algunas donde hay mucho más odio, que no usamos nosotros. Las redes sociales tradicionales como YouTube, WhatsApp, Instagram, Twitter y Facebook están empezando a entender que, para tener mayor aceptación, tienen que regular mucho más ellos, tienen que controlar que no haya contenido agresivo. Aquellas personas que son agresivas o que quieren tener este tipo de contenidos están migrando a otras redes sociales que no tienen estos límites.

-¿En qué red social estás más enfocado?

-Lo primero es saber cómo trabajan las nuevas redes sociales para ver qué es lo que pasa. Y segundo es que, de las más usadas, puedan reconocer el nivel de odio y advertirlos de lo que sucede en cada una de estas.

-¿Quiénes son los más afectados en este odio de las redes sociales?

-De una manera u otra todos son afectados. En las charlas con los demás (alumnos) les mostraba que en cualquier contenido ofensivo había, al menos, un grupo colectivo discriminado.

-¿Cómo se siente al haber entrado a esta asociación? ¿Y con su nuevo cargo?

-Maravilloso. Me levanto cada mañana pensando que voy a hacer algo bueno por los demás.

-¿Los "haters" son los más odiados?

-No sé si son los más odiados pero intento no interactuar con ese tipo de gente. Yo publico noticias sobre lo que pasa en Internet y hay personas que empieza con insultos a lo que nosotros hacemos o a tratar de desmentirlo.

GRACIAS A ESTA ENTREVISTA TODOS APRENDIMOS QUE LAS REDES SOCIALES NO SON BUENAS NI MALAS, SINO QUE SON LAS PERSONAS LAS QUE DETERMINAN EL FIN QUE LES VAN A DAR.

Colegio Integral Independencia



1ºº AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESTUDIANTES
Alinga Catanzaro, Constantino Bacha Gallardo, Matías José Cannata González, Andrés Nicolás Carvajal Tarco, Luciano José Cantarero Zulliani, Luca Santino Escudé, Guillermo Andrés García Mendoza, Juan Salvador González Barbieri, Mateo Lucas Illa Iannelli, Joaquín Ignacio Lomas Aubone, Valentín Marrone Ferrer, Gonzalo Benjamín Montilla Sánchez, León Morra Conca, Lautaro Mracu Adárviz, Constantino Silva, Ignacio Benjamín Suárez Richarte, Benjamín Zavalla Paz, Nicolás Horacio Ascué Mezzabotta, María Federica Caballero Grynszpan, Lucía Victoria

Dibñasi, Fátima Martina Fernández Gutiérrez, Mía Gómez Delgado, Delfina Guevara Sousa, Clarita del Valle Pastor Gerarduzzi, Victoria Rodríguez Castro, Li, Paula Romero Oliverio, Ana Paula Romero Victoria, Milagros Ruiz Hart, Sofía Sosa Goretti, Luciana Valentina Zimmermann Peralta, Martina

PROFESORES A CARGO:
Ing. Pablo Montemurro y Prof. Ana Sol Victoria

CUERPO DIRECTIVO: Director, Prof. Diego Pérez y Vicedirectoria, Prof. María Rosa Tóffoli