Centro Ana Frank Argentina

INSTITUTO LIWEN

Boedo, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

PROYECTO PERIÓDICOS
Edición Nº6
2019

NOTICIAS DE LIWEN

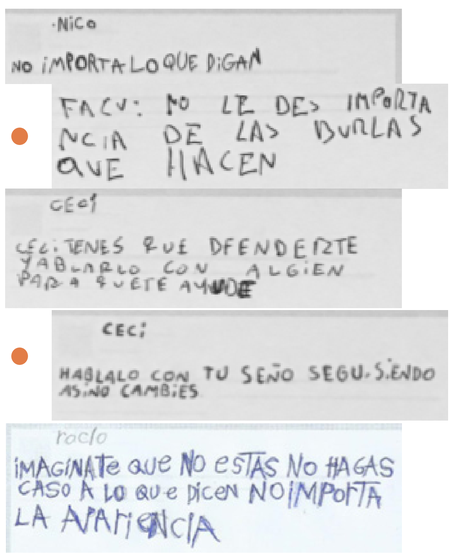
Decidimos hablar de un tema que ha tomado relevancia en los últimos tiempos y está vinculado al modo en que nos relacionamos con otros en diferentes ámbitos: el bullying.

Pero, ¿qué es el bullying?
Podemos encontrar el significado de la palabra en diccionarios y medios de comunicación, sin embargo nosotros creemos que un significado real de la palabra es aquel que se relaciona con cómo vivimos las relaciones con los demás, qué cosas nos lastiman y nos angustian; pero también poder pensar en diversas formas de resolver los conflictos, y como acompañar y ayudar a quien esté sufriendo una situación de bullying.
Desde nuestro lugar, y nuestras experiencias pensamos que la palabra bullying representa aspectos de la convivencia que se ponen en juego en la escuela de forma cotidiana: ¿Cómo nos relacionamos? ¿Cómo nos respetamos? ¿De qué forma podemos resolver los conflictos? ¿Qué actitudes pueden herir al otro? ¿Qué hago cuando a otro compañero lo molestan? ¿Qué podemos hacer para que todos podamos disfrutar del espacio compartido?
Para nosotros Bullying significa:

> Es discriminación, es una situación fea de vivir, que se puede ejercer de diferentes formas, diciendo algunas palabras feas, o realizando distintas acciones (ignorar, burlar, no escuchar, menospreciar) desde lo más insignificante hasta meterse con temas más personales. Todos debemos aceptar como es el otro, para estar bien uno mismo.

Con el objetivo de empezar a pensar en situaciones de bullying como disparador para el trabajo y la reflexión grupal, leímos el texto "Algo en común" de Elizabeth Lencina. Este material nos presentaba varias historias de distintos chicos y chicas que sufrían bullying. Con los alumnos, analizamos cada uno de los casos y pensamos formas de acompañarlos y ayudarlos por medio del uso de las redes sociales.
Entre todos llegamos a la siguiente conclusión:
Una forma de comenzar a resolver estas situaciones es poniéndolas en palabras, identificar y reconocer las formas y medios posibles para salir de esas situaciones.

> SI SOS VÍCTIMA DE ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN, PEDÍ AYUDA A ALGUIEN DE CONFIANZA. NO TENGAS MIEDO.



AUTORES: Formación Laboral.

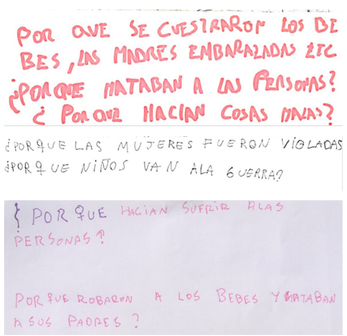
Esta historia la hicimos tomando el caso de un compañero nuestro que empezó este año en la escuela, y que al principio estaba solo...

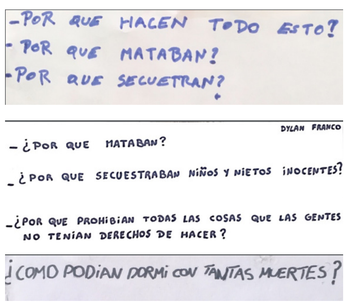
Reconocer esta realidad e identificarnos con el otro, nos permitió dar cuenta que a nosotros también puede pasarnos lo mismo. A nadie nos resulta fácil empezar alguna actividad sabiendo que al llegar van a existir grupos conformados y que no sabemos si los demás nos van a aceptar e integrar.
Observar y escuchar a los demás, nos da la posibilidad de pensar cómo puede estar sintiéndose esa persona. Entonces, podremos actuar en consecuencia, evitando hacerles algo que tampoco nos gustaría que nos hagan. Conocer cómo es cada uno de nuestros compañeros, nos permite comprender qué es aquello que más les gusta, y lo que menos les gusta también. De esta forma, podremos adecuar nuestro accionar evitando hacerles cosas que sabemos los pueden lastimar.
Venir a la escuela todos los días, no solo nos permite aprender nuevos contenidos sobre cada una de las materias. El mayor aprendizaje que este lugar nos brinda, es la posibilidad de crecer como personas, capaces de usar esos conocimientos para desenvolvernos en diferentes áreas de la vida; relacionándonos con respeto con cada una de las personas que nos rodeamos y convivimos.
Convivir con los demás, aceptando que todos somos diferentes, nos permite progresar en nuestras relaciones, compartir, disfrutar y crecer.

AUTORES: Capacitación Laboral.

REFLEXIONES DEL 24 DE MARZO

Como todos los 24 de marzo de cada año recordamos la dictadura militar argentina. Año tras año nos llenamos de información sobre esa época, números, nombres, diversas historias, conversamos sobre las consecuencias que dejó para nuestro país y que aún hoy 43 años después seguimos viviendo. Pero este año, además de todo eso nos surgieron nuevos interrogantes.
Constantemente en la escuela desde nuestro rol como estudiantes reflexionamos acerca de nuestros actos, y las consecuencias que tienen los mismos en las personas que nos rodean. Cuáles son nuestros derechos, hasta dónde llegan los mismos y dónde empiezan los derechos de los demás. Se preguntarán, ¿Qué tiene que ver esto con la dictadura? Bueno, creemos que tiene mucho que ver.
Al recordar esta fecha tan importante para la historia argentina, surgió el siguiente interrogante:
¿Qué pregunta le haríamos a los militares que llevaron adelante la dictadura?
El fin de esta actividad surgió para poder reflexionar acerca de los actos que llevaron adelante quienes estaban en el poder en ese momento, quienes vulneraron los derechos de muchas personas. ¿Es posible entender por qué tomaron esas decisiones? Posiblemente no, pero aún así es nuestro ejercicio diario no dejar atrás esta parte de nuestra historia, para que nunca más vuelva a suceder.





AUTORES: Formación Laboral.

Hacer visible lo invisible

Conocer hechos pasados de la historia de nuestro país o de lo sucedido en Alemania; junto con la reflexión cotidiana sobre diferentes situaciones que día a día nos toca vivir, nos llevó a reflexionar sobre los derechos. Pero ¿qué son los derechos? Son herencias que tenemos todos los seres humanos por el simple hecho de existir. Nadie puede privarnos de ellos. Para poder tener una inserción social igualitaria y poder vivir en igualdad de condiciones, los derechos deben estar acompañados por el cumplimiento de las obligaciones que tienen también todas las personas. De manera armónica, respetar los derechos y cumplir con las obligaciones que nos corresponden, nos permite crear las condiciones indispensables para que todos los seres humanos del mundo vivamos dignamente en un ambiente de libertad, justicia y paz.
Los derechos más importantes que para nosotros todos deberíamos tener son:

¿Te animas a encontrarlos?

VIDA	**SALUD**
FAMILIA	**LIBERTAD**
TRABAJO	**EDUCACION**
IDENTIDAD	**NO DISCRIMINACION**
AMIGOS	

L	O	Q	U	E	S	E	I	D	E	N	T	I	D	A	D
E	D	U	C	A	C	I	O	N	H	A	S	A	L	U	D
H	E	C	H	O	F	A	M	I	L	I	A	N	V	O	S
E	L	I	B	E	R	T	A	D	P	U	E	D	I	E	D
E	S	H	A	C	E	R	P	E	R	O	S	E	D	P	U
E	D	A	M	I	G	O	S	E	E	V	I	T	A	A	R
Q	U	E	O	C	U	R	R	A	I	R	A	B	A	J	O
N	O	D	I	S	C	R	I	M	I	N	A	C	I	O	N
D	E	N	U	E	V	O	A	N	N	E	F	R	A	N	K

Con las letras que no usaste podrás descubrir la siguiente reflexión:

"__ ___ __ __ _____ __ __ _____ _____,
____ __ _____ _____ ___ _____ __ _____".
____ _____.

ESCUCHAR PARA REFLEXIONAR DECIR PARA CONVIVIR

Armamos este afiche pensando en la importancia de convivir con otros y trabajar juntos, respetándonos...

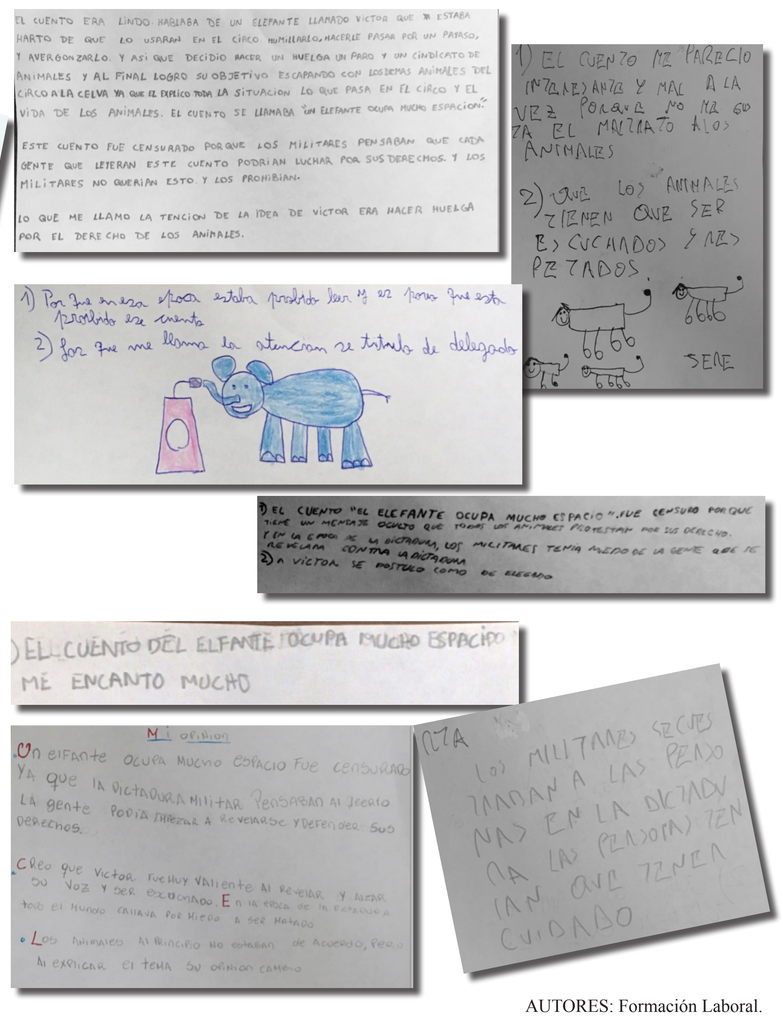
Como docentes nos parece importante compartir con los lectores de este diario que los alumnos participan semanalmente de un espacio denominado "convivencia", espacio muy esperado y valorado por ellos.
En el mismo conversan con la psicóloga de la escuela y con sus docentes acerca de aquellas situaciones que generaron algún tipo de conflicto entre ellos, tratando de buscar una solución de manera conjunta.
A continuación compartimos una breve viñeta de la visión de una de las alumnas "y si, es importante, hablamos de los problemas, cuando nos peleamos..." intentando en conjunto buscar una solución que favorezca mínimamente la convivencia en la escuela.

Ronda de viernes en "Convivencia"

AUTORES: Capacitación Laboral.

¿Víctor ocupa mucho espacio?

El 15 de octubre de 1977, se decretó la prohibición de cuentos para niños. Este decreto, número 3155/77, ordenaba de inmediato el secuestro de todos los ejemplares de estos libros que estuvieran en circulación.
El cuento de Elsa Bornemann fue premiado internacionalmente en 1975 y prohibido en 1977 porque su historia, para quienes estaban en ese momento en el poder, tenía "una finalidad de adoctrinamiento".
"Un elefante ocupa mucho espacio" fue prohibido porque en su trama expresaba el derecho de los trabajadores, que para la Junta Militar, era inconcebible: era el derecho a la huelga.
Con los alumnos de formación laboral leímos el cuento de Elsa Bornemann. La finalidad de la lectura, era poder entender ¿Por qué lo censuraron?
Luego de una lectura grupal surgieron varios interrogantes:
- ¿Qué mensaje nos intenta dejar la historia?
- ¿Qué nos llamó más la atención del accionar de Víctor?
- ¿Todos los animales estaban de acuerdo con él? ¿Cómo los convenció?
Esto dio lugar a distintas reflexiones individuales. El grupo hizo el ejercicio de analizar momentos del cuento repensándolos en la práctica diaria, seleccionando qué mensaje del cuento podemos tomar para nuestra vida. A partir de esto salieron interesantes reflexiones, con las cuales pudimos entender por qué Víctor ocupaba tanto espacio en una Argentina donde no podían expresarse, ni siquiera los elefantes.



AUTORES: Formación Laboral.

Instituto Liwen

DOCENTES PARTICIPANTES:
ANDRADA, Alejandra
CASTAGNINO, Micaela
MENDEZ, Marisol
MUJICA, Analia
BOZZINI, Eleonora
MINCHILLI, Lucia

DIRECTIVOS:
Directora:
LENTO, Marcela
Vice directora:
RENOVALES, Mirta

Alumnos de Capacitación Laboral:

ALCON COLQUE, Cecilia
SALVATIERRA, Nicole
CASIMIRO, Geraldine
AVALOS, Micaela
FARÍAS, Rocío
RIZZO, Sofía
FARÍAS, Lautaro
QUISBERT, Gabriel
CISNEROS, Luis
FLORES, Micaela
SÁNCHEZ GONZÁLEZ, Ailen
MORALES, Sol
BENÍTEZ, Ayelén
RACCIOPPI, Lautaro
GÓMEZ, Jennifer
MONTERO, Lara
ORDOÑEZ, Efraín
OLORI, Román
CABANA, Lucas
FLORES, Maximiliano
GALLERO, Santiago

Alumnos de Formación Laboral:

AGUILAR, Jeremías
ALVARENGA, Alexis
ALLENDE, Melanie
CARRIZO, Lautaro
CUELLAR, Lujan
DORTIGNAK, Luka
ESCAJADILLA, Facundo
FLEITAS, Sebastián
FRANCO, Dylan
GARRIDO, Cristian
MIRABAL, Juan
MOLLO, Jesica
MONTE LOBERA, Ezequiel
MORINIGO, Matías
MUSTO, Mateo
OLIVERA, Tiziano
RAMÍREZ, Brandon
SANCHEZ, Franco
SÁNCHEZ, Matías
VAN SUYPEENE, Florencia
VELIZ, Ezequiel