

Centro
Ana Frank
Argentina

ESCUELA INTEGRAL INTERDISCIPLINARIA N° 14

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

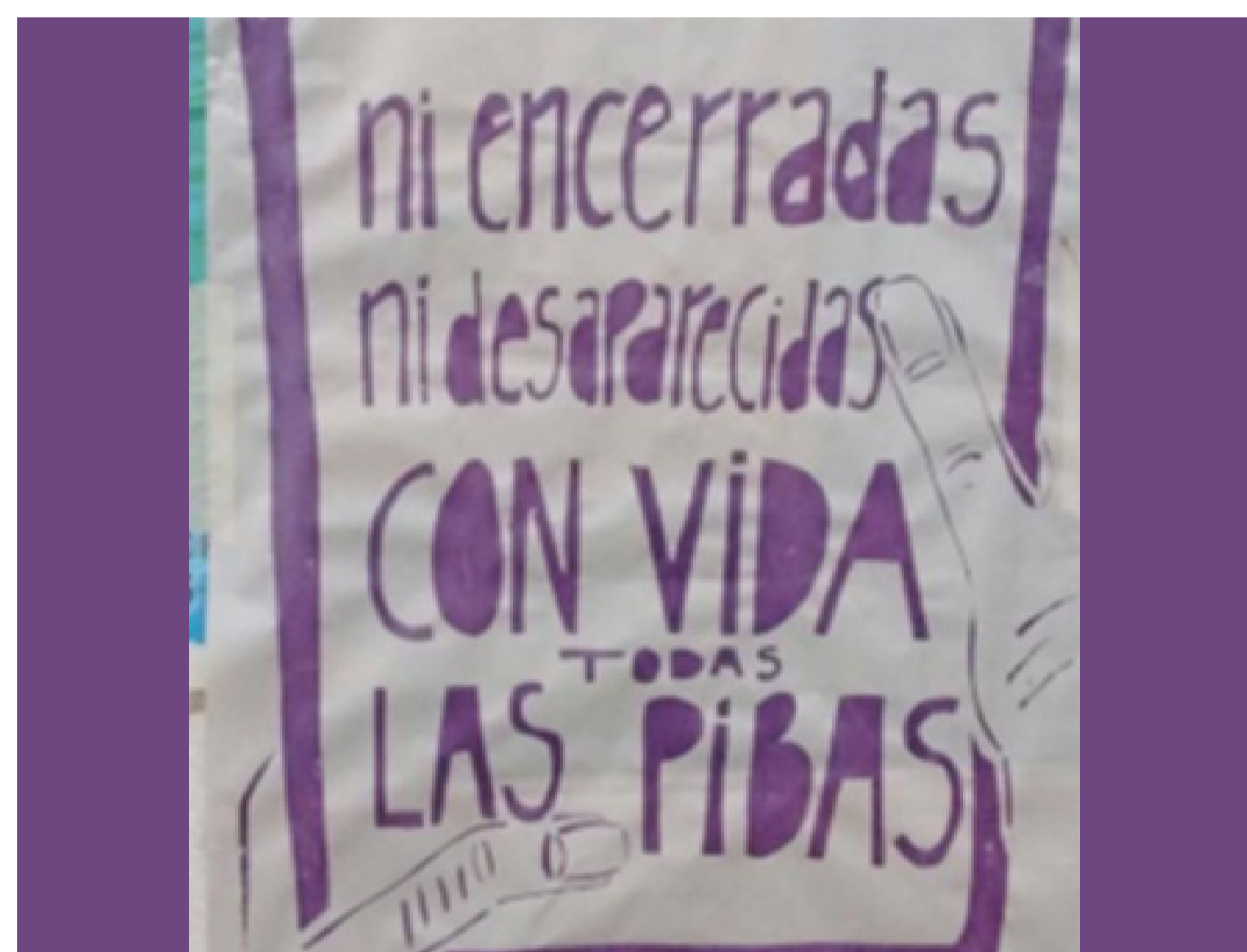
NOTICIAS SUPERIODICAS

PROYECTO PERIÓDICOS
Edición N°5
2018

ENTREVISTA

DESAPARICIONES DE MUJERES

HOY ENTREVISTAMOS A ANDREA, MAESTRA DEL DISTRITO 8 QUE TRABAJA EN LA RED DE DOCENTES, FAMILIAS Y ORGANIZACIONES DEL BAJO FLORES.



1} ¿Qué hacen en la red?

La red surge en el 2015 a partir de que en varias escuelas públicas del bajo flores aparecieron casos de chicas que habían sido acosadas por facebook. Se hacían amigos con perfiles trucos y les pedían cosas de la sexualidad e intimidad, por ejemplo, fotos desnudas. Y si no lo hacían amenazaban con hacerle algo a la familia.

Entonces los maestros y las familias y las organizaciones del barrio empazaron a juntarse para ver cómo abordar la temática con las chicas y los chicos de sexto y de séptimo grado. Justo el mismo año desapareció una piba de un secundario.

Entonces la organización actuó inmediatamente. Se hizo un corte en la avenida Rivadavia para pedir por la inmediata aparición. Porque las instituciones, como la policía y el estado, si desaparece una chica del bajo flores no la buscan. Solamente la buscan cuando los docentes y los familiares y las organizaciones salen a reclamar. Porque si falta una piba en la casa o en la escuela, a nosotros sí nos importa. Y aprendimos que tenemos que salir a gritar el nombre de cada una de las pibas para que aparezcan.

2} ¿Por qué desaparecen las chicas? ¿Dónde van las chicas? ¿A dónde las llevan?

En los casos que venimos acompañando las causas son diversas, pero todas están atravesadas por lo mismo. Que tiene que ver con la necesidad y las ganas que tiene cualquier adolescente de sentirse deseado o deseada, de cumplir sus deseos, de poder salir, de poder salir a bailar, salir con sus amigas. De poder ser un adolescente libre en un entorno seguro. Lamentablemente, las pibas de las que hablamos, que suelen desaparecer, viven en condiciones bastante humildes. La precariedad de su vida está al máximo.

La familia está muy precarizada. No tienen trabajo estable. Y si lo tienen, tienen que trabajar muchísimas muchísimas horas para pagar aunque sea el alquiler de la pieza. Y muchas veces no alcanza.

Las viviendas también son muy precarias. Algunas son solo de chapa, no hay un espacio para comer y otro para dormir. El espacio se comparte con otras personas para las actividades de la vida cotidiana. La falta de espacios donde una persona pueda crecer, recrearse, compartir con otros, con la madre, con el padre, con los hermanos, con amigos. Esos espacios no existen. No solo no existen sino que además, muchas veces, por las necesidades de las familias, las pibas son sobrecargadas con otras tareas.

Por ejemplo, el cuidado de los hermanitos o hermanitas, hacer la comida, hacer las tareas de la casa. Todo esto, justo en la etapa de la adolescencia, donde uno se empieza a sentir más independiente, más libre, más responsable hacia otras cosas. Más sola también. La autonomía sin la familia genera una tensión, un conflicto.

Es en esos momentos que las chicas se ratean y se van al boliche. Ya desde el vamos, que haya un boliche en el horario donde los chicos y las chicas tienen que estar en la escuela, tenemos un problema. Una ausencia del estado, o una presencia que habilita que esos boliches existan en ese horario. Y cómo existen, donde hay menores de edad, que se habilita el acceso a distintos tipos de consumo.

Con todo esto de poder entrar gratis y tener acceso a ciertas cosas, se empieza a construir esta ecuación para conseguir lo que yo quiero, lo que yo deseo, lo que la tele me dice que tengo que tener para ser alguien, para tener amigas, para que el chico o la chica que me gusta me de bolilla.

Y se terminan yendo de la casa porque empiezan a encontrar en el afuera cosas que satisfacen de alguna forma el aquí y ahora. Y esa satisfacción tiene que ver no con un deseo real, sino con un deseo construido por una sociedad y una cultura que nos tiene como consumidores y no como sujetos, sujetas. Y cómo ese consumo que fomenta esta cultura termina convirtiendo a las chicas, a las adolescentes, a las mujeres en objetos de consumo, en algo a ser consumido para el deseo de otros, y no en sujetas deseantes.

3} ¿Cuántas chicas desaparecieron en buenos aires en 2018?

Durante el 2018 vamos 4 ó 5 casos acompañando. No de toda la Ciudad de Buenos Aires porque no abordamos toda la Ciudad de Buenos Aires. Son pibas que viven en esta zona, en el bajo flores, y que van a escuelas primarias o secundarias.

Por ahí las escuelas están en otros lados, pero ellas viven en el Bajo Flores. Nosotres acompañamos únicamente a las pibas de acá porque es nuestro territorio, el que conocemos. Desde que se conformó la red, en el 2015, llevamos acompañados veintipico de casos, creo que ya pasamos los treinta.

4} ¿Qué edades tienen las chicas?

Lo que les contaba antes de acoso por internet, son chicas de escuela primaria, o sea que tienen entre 11 y 14 años. Y después son de educación media, de entre 14 a 17 años.

5} ¿Las encuentran siempre? ¿Cómo hacen para buscarlas?

Por suerte aparecieron todas. Sí, todas todas.

Una de las cosas que hacemos para que aparezcan, es buscar un contacto de un docente de la escuela donde va la piba. Es re importante, encontrar un referente en la escuela de la piba ausente. Porque en la escuela es imprescindible que la docente que está como referente de la piba desaparecida pueda articular medidas y comunicación con el resto de la docencia y con los pibes y pibas del curso. Que puedan trabajar el tema, y la necesidad de manifestarse. Para que la piba sepa que hay mucha gente que la está buscando, que no nos da lo mismo.

Lo que ocurre es que las otras personas con las que terminan estando son adultos, adultas que trabajan con estos discursos de "a vos no te quiere nadie", "no le importás a nadie". La idea es romper con estos discursos. Entonces que la piba se entere que a la mamá sí le importa y que la está buscando, que a su docente sí le importa y que la está buscando, que a sus compañeros sí les importa y que la están buscando, que la organización social del barrio adonde ella iba a un taller la está buscando.

Que todos esos lugares de donde la piba falta, la queremos y estamos esperando y que no nos da lo mismo.

6} ¿Qué hacen para detener y que pare esto de las desapariciones de mujeres?

Para que aparezcan, lo que hacemos, cuando nos enteramos que falta una chica en la escuela es acompañar a las familias a hacer la denuncia a los locales del Ministerio de Justicia que están más cerca de los barrios. Como las familias son atendidas por profesionales, no solamente abogados sino también con equipo interdisciplinario, el trato con las familias es mucho más ameno. Que no es lo que ocurre en la comisaría.

La mayoría son migrantes y hay un prejuicio muy fuerte de las instituciones, sobre todo en las comisarías. Se refuerza la idea de que es responsabilidad de las familias si la piba falta de la casa. Entonces minimizan la situación, dicen "seguro que se fue con un novio", o les hacen perder tiempo para tomarles la denuncia. Por eso tratamos de acompañarlas.

Eso en principio, la denuncia para que el estado empiece a buscarla y quede notificado de que falta una piba.

Después hacemos un flyer con una foto cuidada y actualizada de la piba, ponemos los datos de desaparición, y contactos. Trabajamos mucho con los medios de comunicación hegemónicos y alternativos. Tratamos de mostrar que falta una piba que no está en la escuela, que no está en su casa, que no nos da lo mismo y el estado la tiene que buscar. Y evitar las preguntas que revictimizan a la víctima: no importa cómo está vestida, si tiene novio, qué notas se saca o si le gusta ir a bailar.

A veces también hacemos recorrida por el barrio con afichada. Y a veces hacemos cortes en acoyte y rivadavia, que es un lugar bastante céntrico, o vamos a la fiscalía que tiene la causa o a la comisaría, más para visibilizar y que se empeñen a mover más.

También otra cosa que surgió en el 2015 fue la necesidad de elaborar material didáctico. Salieron secuencias didácticas desde el sindicato adems, donde participamos la mayoría de los docentes que trabajamos en este espacio, donde se trabaja el tema de las redes sociales. La idea es que se puedan trabajar estas cosas en la escuela y que les pibes tengan algunas herramientas para poder prevenir ciertas situaciones desagradables, y romper con estereotipos de género y entender que como sujetas de derecho que podemos sentirnos libres y deseantes.

Y la importancia del vínculo con las y los docentes. La red surge desde los docentes y las familias y los pibes acuden a nosotros y a nosotras. Y ahí hay un vínculo de confianza que es imprescindible para el aprendizaje y para el empoderamiento de las pibas.

Nuestro trabajo no termina con la aparición de la piba. Ahí empieza otro proceso que tiene que ver con acompañar a esa piba nuevamente a la escuela. También con poder articular espacios donde la familia se sienta contenida. Y la creación de espacios y talleres sanos donde puedan transitar la adolescencia sanamente. Eso que no pasa, de tener espacios sanos, con actividades y propuestas que surjan dese ellas, donde puedan hacer esas cosas que tienen ganas pero con una mirada adulta que las acompaña y que las cuida.

Las madres y abuelas de plaza de mayo usan un pañuelo blanco en la cabeza. Eran pañales de tela de cuando sus hijos eran bebés.

Estas mujeres se juntaron para buscar a sus hijos y nietos, que eran desaparecidos por la dictadura.

Cuándo se usó por primera vez:

Un día se fueron a Luján a la peregrinación en el año 1977. Tuvieron una idea para reconocerse: ponerse pañuelo en la cabeza. Así surgió el símbolo.

Pañuelaso:

En el piso de Plaza de Mayo estaban pintados los pañuelos desde hace muchos años, donde las madres hacían su ronda para pedir por sus hijos y para pedir justicia.

Cambiaron las baldosas y sacaron los pañuelos. La población se enojó. Pintaron en las plazas pañuelos y en las escuelas. En el patio de nuestra escuela pintamos pañuelos.

El símbolo de los pañuelos:

Los pañuelos significan no queremos dictadura ni golpe de estado. Queremos botar y una democracia para que se cumplan las leyes y los derechos de todos. Por eso decimos NUNCA MÁS.

Nota de investigación

LOS PAÑUELOS DE LA PLAZA DE MAYO



El patio de escuela
EII 14

Nota de opinión

Faltan recursos en las escuelas públicas

En los centros escolares encontramos diferentes recursos: humanos (profesores, directores, etc.), didácticos (métodos, procedimientos), materiales (libros, audiovisuales, maqueta, etc.) y ambientales (espacios, instalaciones, mobiliario). Concha Vidorria García

RECURSOS HUMANOS

Vamos a empezar a hablar sobre la falta de recursos humanos que hay actualmente en las escuelas públicas. Gracias a eso, las profesoras/es que hacen apoyo pedagógico tienen que ir de escuela en escuela para tener al menos una hora de clase para cada chico por falta de profesoras/es.

En las escuelas secundarias "alrededor de 30 mil estudiantes secundarios pierden al menos una hora de clase por día por falta de docentes, y hay 1200 horas cátedra sin cubrir. En el Distrito Escolar 19 hay 15 grados sin cubrir por día, lo cual equivale a tener una escuela cerrada por día en cada distrito." (Página 12, 06 de junio de 2017). Esto sucede por las malas condiciones laborales y de sueldo.

Últimamente se minimizó el dinero para el plan de natación, hay menos profesores y por eso pocos chicos tienen la posibilidad de ir a natación.

RECURSOS MATERIALES

Ahora hablaremos sobre recursos materiales.

En las escuelas quitaron comida para desayuno merienda y almuerzo. Por ejemplo, quitaron el pan. Gracias a esto los chicos comen un poco menos que antes.

Muchos chicos y muchas escuelas dejan de tener netbooks esto ocurre porque dejan de entregar netbooks y por la falta de arreglos por ejemplo había lugares que arreglaban las netbooks pero cerraron todas y ya es complicado arreglar netbooks.

También últimamente dejaron de entregar libros para las escuelas. En las bibliotecas de las escuelas (si es que hay biblioteca) no hay mucha cantidad de libros.

RECURSOS AMBIENTALES

Ahora hablaremos Sobre los recursos ambientales, en las escuelas hay muchos problemas edilicios así que los separamos por número:

1) Las paredes, techo y piso se rompen, se quiebra, se sale la pintura y no se puede arreglar por la falta de dinero.



Pared rota
- EII 1



Puerta sin vidrio - EII14



Escritorio roto - EII 14

2) Las filtraciones de agua son cuando el agua entra por el techo cuando hay lluvia y moja el piso que impide por ejemplo hacer educación física o actos.

3) Falta de gas, agua y luz. Las bajas temperaturas invernales y la falta de gas. Los alumnos y los docentes sufren de frío. Hay muchas escuelas donde se corta el agua o la luz.



Computador que no andan
- EII 14



Estufa que no anda - EII 14

La falta de recursos en las escuelas hace que la calidad de educación sea más baja, porque así no podemos aprender tanto y los maestros no pueden enseñar, porque estamos preocupados en otras cosas.

Nota periodística

Los derechos de los trabajadores



La constitución de la nación argentina establece en el artículo 14 bis que los trabajadores:

- Podrán desarrollar sus actividades con dignidad y en condiciones de igualdad;
- Tendrán vacaciones pagadas;
- Recibirán un salario justo.

EL TRABAJO Y SUS PROBLEMAS

El trabajo es una actividad esencial porque a través de él se producen las cosas que se usan todos los días y los servicios que necesitamos. Por el trabajo, la gente obtiene ingresos para satisfacer sus necesidades. Pero hay algunos problemas vinculados con el trabajo.

Uno de esos problemas es el **desempleo**. Se genera cuando hay más personas buscando puestos de trabajo que puestos. No hay puestos para todos

los que necesitan trabajar.

También hay muchas personas que trabajan pero ganan un **salario muy bajo** que no alcanza para vivir bien. El crecimiento del **empleo precario**, es decir, que no cumple con los requisitos que establecen las leyes laborales. Las personas que trabajan así, no tienen seguro de desempleo en el caso de que los despidan, no tienen jubilación, no tienen cobertura médica y su salario es menor que el de los trabajadores registrados.

Todas estas problemáticas vinculadas al trabajo contribuyen al deterioro de las condiciones de vida de una parte importante de la población mundial.

En Argentina algunos de los trabajos con estos problemas son: vendedores ambulantes, cartoneros, lava-autos, costura, changas, construcción...

Escuela Integral Interdisciplinaria N° 14



ALUMNOS

Ignacio Carrión Sosa
Miguel Alejandro Pared
Geremias Ivanoff
Fabrizio Sarquis Colman
Lucas Thiers
María Esther Sanchez
Ludmila Pererira Perez

Docentes:

Mariana Romina Renna
Inti Caporale Lealmarचना
Paula Vilarriño

Equipo de Conducción:

Directora:
Manola Pereyra

Vicedirectora:

Silvana Fernández Franco

Secretaría:

Marcela Lenardón