

Escuela Municipal Arsenio Murugarren

Córdoba Capital

MARCANDO EN LA PAZ



AÑO 2.017

SECCIÓN ACTUALIDAD

CUANDO LAS PALABRAS PEGAN Y DUELEN

La violencia tiene distintas formas de manifestarse. No sólo puede reflejarse a través de un golpe, sino también a través de palabras que hieren y dejan cicatrices.

Las palabras dejan huellas y pueden cambiar totalmente la vida de una persona. Los insultos, las descalificaciones personales forman parte de lo que se llama VIOLENCIA VERBAL.

No solamente las palabras lastiman, sino también la forma en que se comunican dichas palabras. Por ejemplo a través de los gritos se puede transmitir agresividad.

¿Qué se busca a través de la AGRESIÓN VERBAL? Humillar y manipular a la persona que en este caso sería la víctima. Hay una relación de dominio, en donde quien ejerce la dominación trata como un objeto a quien es dominado.

Cualquier persona puede ser víctima de VIOLENCIA VERBAL. No importa la edad, el contexto en donde vive, trabaja o estudia. Está tan naturalizada dicha violencia que parecería que muy poco se hace al respecto para frenarla.

La VIOLENCIA a través de las palabras es el primer indicio de una relación tóxica que puede llegar a anunciar una segunda etapa de VIOLENCIA, la FÍSICA. El agresor suele aislar a la víctima de su entorno más cercano (familia, amigos), dejándola en un estado de total soledad e indefensión.

La comunicación agresiva también tiene su reflejo en el lenguaje corporal, ya que cuando una persona está en tensión emocional, sus gestos físicos también transmiten una rigidez concreta.

Es importante estar atento y reconocer que cuándo alguien trata mal y quiere hacer sentir culpable a una persona. Es necesario recordar que el dolor del abuso verbal se aferra en lo más profundo del ser, pero como

no se nota en la superficie, tal vez pocas personas se darán cuenta de lo que se está viviendo.

¿Qué hacer frente a situaciones de VIOLENCIA VERBAL en la escuela?

Se sabe que un alumno sufre de acoso cuando es objeto, innumerables veces a lo largo del tiempo, de un comportamiento agresivo que le causa intencionalmente lesiones o malestar por medio del contacto físico, las agresiones verbales, las peleas o la manipulación psicológica. En el caso de la agresión verbal abarca la burla, la provocación, el uso de apodosos hirientes. El acosador puede actuar solo o dentro de un grupo de pares. Frente a estas situaciones es importante recurrir a un adulto de confianza, puede ser un docente o familiar. De esa forma se dará un primer paso que puede cambiar radicalmente la vida de quien es lastimado. La escuela tiene la responsabilidad de cuidarte y hacerte vivir una infancia y adolescencia lo mejor posible.



El agresor busca hacerte sentir culpable.

La dictadura militar en Argentina

Abuelas y nietos...

También llamada “El proceso” se caracterizó por el terrorismo de Estado, la constante violación de los derechos humanos, la desaparición y muerte de miles de personas y la apropiación sistemática de recién nacidos quitándoles su identidad.

En Argentina la dictadura militar se pareció a lo que vivió Ana Frank durante el nazismo en la Segunda Guerra Mundial porque utilizaron los mismos mecanismos de privación de derechos, secuestros de personas que las llevaban a campos de concentración, torturas, asesinatos masivos, entierro en fosas comunes.

Pero en Argentina, además los militares se adueñaron de niños y niñas, hijos de las personas detenidas, también de los que nacieron en los centros clandestinos de detención. Ellos eran entregados a nuevas familias y les cambiaban su identidad.

Las abuelas de plaza de mayo formaron una asociación para encontrar a los nietos robados y secuestrados. Hasta el día de hoy siguen trabajando para que aparezcan y restituirles su identidad.

En esta asociación durante 40 años han encontrado a 122 nietos de los 400 que se llevaron durante la dictadura militar que empezó en 1976 y terminó en 1983.

Hace pocos días se dio a conocer la aparición del nieto 122. El joven tiene 40 años, dos hijos. Por el momento, está en proceso de recuperar su identidad y el contacto con su familia biológica después de una larga espera y quizás una eterna búsqueda.



El nieto 122 nació en Mendoza, sus padres fueron secuestrados por policías federales en enero de 1977 en la pensión en la que vivían, en la ciudad de Buenos Aires. Eran militantes de Montoneros. Al momento del secuestro, la mamá estaba embarazada de tres meses. Ambos fueron vistos en el centro clandestino de detención Club Atlético.



Abuelas de plaza de mayo encontraron al nieto 122 .

Durante el cautiverio, el embarazo de Iris llegó a término; fue llevada a la ex Esma para dar a luz. Parió un varón y fue separada de él. El bebé fue uno de los 400 niños y niñas apropiados durante la última dictadura y buscados por Abuelas de Plaza de Mayo hasta hace algunos días. Sus padres aún permanecen desaparecidos.

SECCIÓN ENCUESTA Y ENTREVISTA

La siguiente encuesta fue realizada a alumnos de Segundo Ciclo de la Escuela Municipal Arsenio Murugarrem.

ENCUESTA SOBRE VIOLENCIA Y LA FORMA DE RESOLVER UN CONFLICTO

Encierra en un círculo la/s opciones que consideres correcta/s

1-¿Has sufrido algún tipo de violencia?

Sí *No* *A veces*

2-¿Has participado en situaciones en donde has peleado, golpeado o insultado a otra persona?

Sí *No* *A veces*

3-¿A quién pedirías ayuda si has sido lastimado física o verbalmente?

Adulto *Otros compañeros* *A nadie*

4-¿Cómo solucionas un conflicto?

Hablando *Golpeando/Peleando* *Huyendo*

5-¿Qué mensaje darías a quienes golpean, insultan, agreden? Escribe atrás de esta hoja.

- ✓ De 76 niños, 18 reconocen haber sufrido situaciones de violencia, 27 que han vivido en pocas oportunidades situaciones de violencia y 31 niños señalaron que no han vivenciado tales situaciones.
- ✓ 76 niños, 27 han participado en situaciones en donde han peleado, golpeado o insultado a otra persona; 26 señalan que nunca han intervenido en situaciones de violencia; mientras que 21 reconoce que a veces ha participado en situaciones donde agredieron a terceros.
- ✓ En esta pregunta varios niños marcaron dos opciones. 20 alumnos aseguran pedir ayuda a los compañeros, 52 niños señalaron que pedirían ayuda a un adulto y 12 dicen no pedir ayuda a nadie.
- ✓ Al igual que en la pregunta anterior, algunos niños marcaron dos opciones. 55 alumnos señalaron que solucionan su conflicto hablando, 5 niños huyen, mientras que 12 alumnos solucionan el conflicto golpeando /peleando.

Los mensajes que escriben los alumnos están relacionados a evitar todo episodio de Violencia Física o Verbal. Hablar es el camino para resolver los conflictos.

“No todo se resuelve peleando, agrediendo, insultando; sino con palabras...¡Basta de VIOLENCIA!”. (Mensaje escrito por un alumno de Sexto Grado)

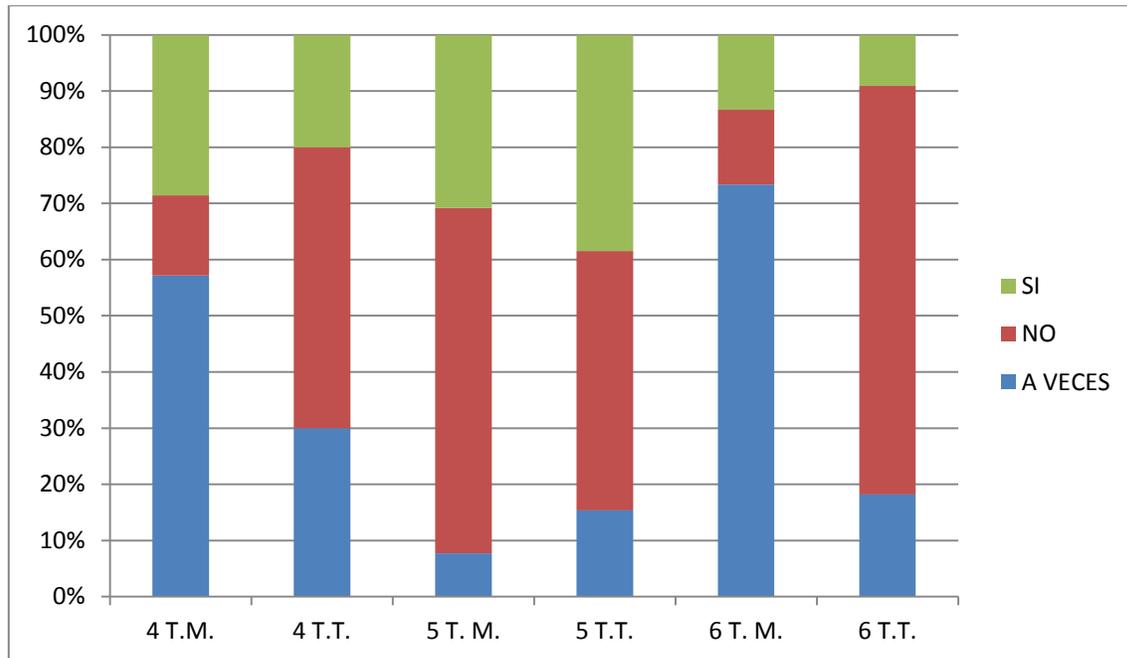
“Que vayamos a sentarnos y charlar con un adulto sobre el problema”. (Mensaje escrito por un alumno de Cuarto Grado)

“No hace falta golpear a una persona porque tenés un problema con ella”.
(Mensaje escrito por un alumno de Quinto Grado)

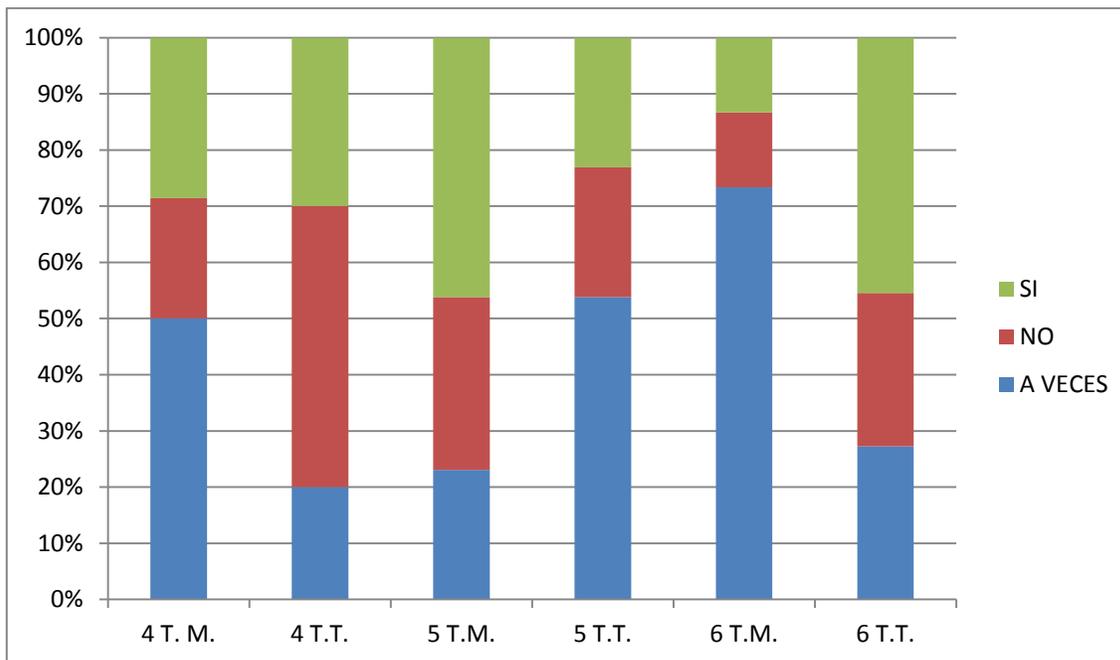
NADIE PUEDE DAÑAR A NINGUNA PERSONA FÍSICA O VERBALMENTE. Y si lo hace recurre a un adulto de confianza: Un familiar, un docente... SIEMPRE HABRÁ ALGUIEN QUE TE ESCUCHARÁ.

Presentación de los datos obtenidos en Gráficos:

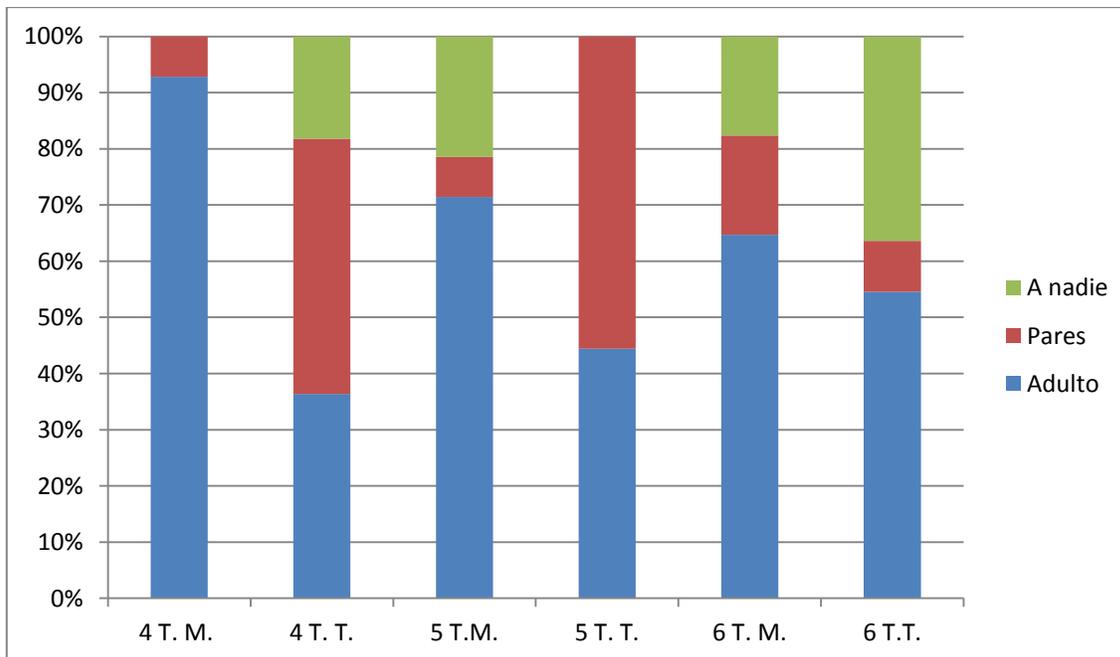
1-¿Has sufrido algún tipo de violencia?



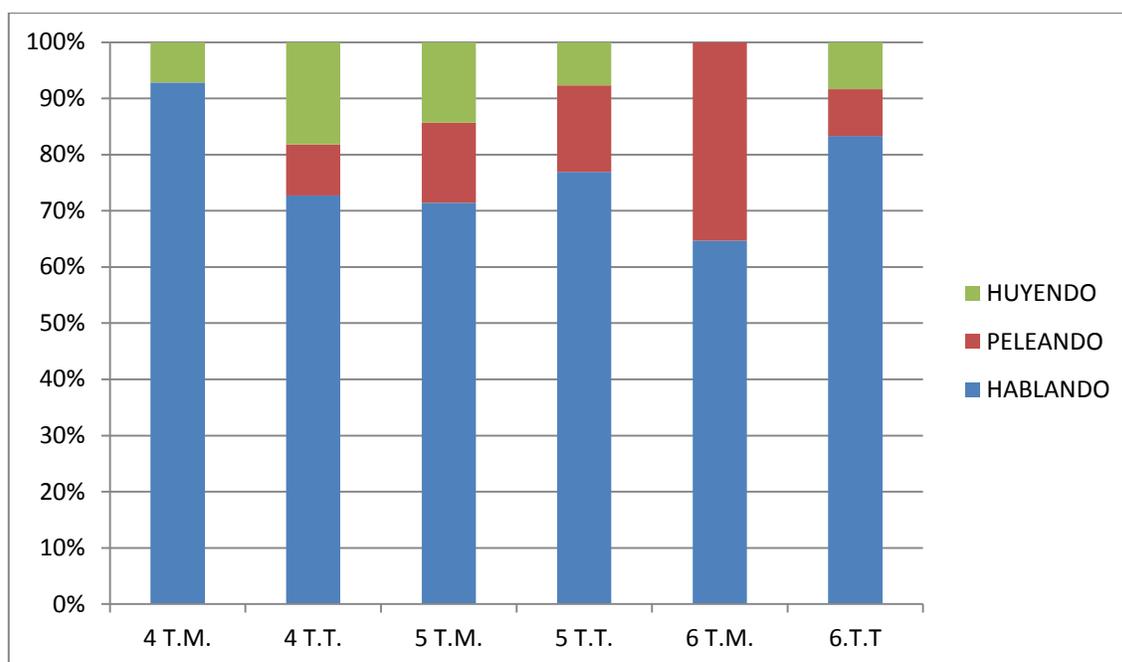
2- ¿Has participado en situaciones en donde has peleado, golpeado o insultado a otra persona?



3- ¿A quién pedirías ayuda si has sido lastimado física o verbalmente?



4-¿Cómo solucionas un conflicto?



Entrevista Testimonio

Los derechos del niño

Los derechos humanos refieren a las protecciones necesarias para que los seres humanos podamos tener una vida digna. Corresponden a todas las personas sin distinción de sexo, origen étnico, religión, color, lengua, edad, ideas políticas o condición social, económica y cultural.

Los derechos humanos son universales, inalienables, independientes e indivisibles, iguales y no discriminatorios.

Son universales porque corresponden a todos los seres humanos, sin distinción alguna, inalienables porque no pueden suprimirse ni una persona puede renunciar a ellos. Además, son interdependientes e indivisibles, no se puede renunciar a ellos.

Los derechos del niño en particular están expresados en **La Declaración de los Derechos del Niño** es un tratado internacional aprobado el 20 de noviembre de 1959 de manera unánime por todos los 78 Estados miembros que componían entonces la Organización de Naciones Unidas.

Esta declaración reconoce al niño y la niña como ser humano capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad.

Se expresa que el niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación de todo tipo. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes y así como se lo respeta, debe respetar a sus pares.

Hemos observado que en nuestra escuela hay niños que son discriminados o maltratados tanto física como verbalmente por otros compañeros. No son respetados sus derechos, ya que se lo acosa o realiza bullying constantemente.

La siguiente entrevista fue realizada a Daniel de quinto grado.

¿Te gusta venir a la escuela?

Daniel: No me gusta venir, odio la escuela.

¿Qué cosas te divierten en la escuela o hacer con amigos?

Daniel: Me gusta música y la biblioteca.

¿Cómo te tratan tus compañeros?

Daniel: Más o menos, algunos me tratan mal.

¿Son amables?

Daniel: Algunos son amables, otros no, me culpan por cosas que no hice. Por ejemplo, si falló en un gol, me ofenden, no entienden o me cargan

¿Te hacen *bullying*?

Daniel: Sí, me dicen cosas malas, me ofenden.

¿Cómo te molestan?

Daniel: Algunos me empujan, me piden cosas, mienten para que me reten y me pegan.

¿Qué cosas te dicen?

Daniel: Me dicen cara de naipe, Daniela, Daniel cara de papel, muchas cosas.

¿Cómo te sentís con eso?

Daniel: Me siento demasiado ofendido a veces, enojado, parece que todo el mundo me odia.

¿Qué debería pasar en la escuela para que eso cambie?

Daniel: Que la gente sea buena, tratar bien a otros, Que todos hagan turno para hablar. Debería haber más clases de música, arte, no solo educación física. Clases de plantación o huerta para aprender algo nuevo y para que los chicos sean tranquilos y tener más amigos.



***PIDE AYUDA SIEMPRE....NADIE TIENE EL DERECHO A
LASTIMARTE FÍSICA O VERBALMENTE.***

SECCIÓN ANA FRANK

La corta vida de ANA FRANK

La historia de una adolescente que escribió en su diario todo lo que vivió y sufrió durante el holocausto judío.

Ana Frank nació en Alemania en el año 1929. Fue la segunda hija de Otto Heinrich Frank y de Edith Hollander, su hermana mayor se llamaba Margot. Era una familia de judíos alemanes que tuvo que mudarse a la ciudad de Ámsterdam para huir de los nazis.

La niña recibió de regalo un diario cuando cumplió los 13 años. Al poco tiempo, su familia tuvo que ocultarse junto a otros judíos durante la ocupación nazi en Holanda. La llamaban la casa de atrás, era un escondite que tenía la puerta de ingreso oculta detrás de unos estantes.

Allí la niña comenzó a escribir su diario, entre el 12 de junio de 1942 y el 4 de agosto de 1944, tiempo en el que estuvo oculta. Escribía sobre sus miedos, sus deseos, la situación de estar escondidos, sus sentimientos y todo lo que vivieron solo por ser judíos.

Fueron delatados el 4 de agosto de 1944, los agentes de la Gestapo descubrieron el escondite, detuvieron a todos los ocupantes y los enviaron a diferentes campos de concentración.

Luego de permanecer en los campos de Westerbork y Auschwitz, Ana y su hermana Margot fueron deportadas a Bergen – Belsen.



Ana soñaba con ser escritora y periodista

La madre murió de hambre en el campo de concentración, la hermana Margot murió de tifus al igual que Ana en el año 1945.

Su padre, Otto Frank, fue el único de la familia que sobrevivió a las extremas condiciones de vida que tenían que soportar los judíos llevados a los campos de concentración.

Cuando lo liberaron y al recuperar su libertad, el padre volvió a la casa de atrás, al poco tiempo se enteró que su familia había muerto. Allí se encontró con una mujer que le entregó el diario de Ana.

El padre conmovido al leer los deseos de Ana de ser escritora y periodista, decidió publicarlo como un homenaje a su hija, el diario que llegó a traducirse, a más de 60 idiomas, se convirtió en uno de los libros más leídos del mundo.

El legado de Ana Frank y su vigencia en la actualidad

Ana Frank nos enseñó que es posible seguir adelante, no rendirse frente a los problemas. Soñar con la libertad, tener un proyecto de vida.

Durante los años en que estuvo escondida, escribió en un diario que le regalaron a los 13 años, cómo pasaba su tiempo; sus emociones; sus sueños; sus miedos; las cosas que no le gustan; lo que pasaría si la encontrasen allí, escribía para ella, escribía para todos nosotros...

Siempre tuvo la esperanza de que todo podía mejorar, esa forma de mirar la vida es la que podríamos tomar como ejemplo y resaltar como uno de sus mayores tesoros.



SECCIÓN CULTURAL

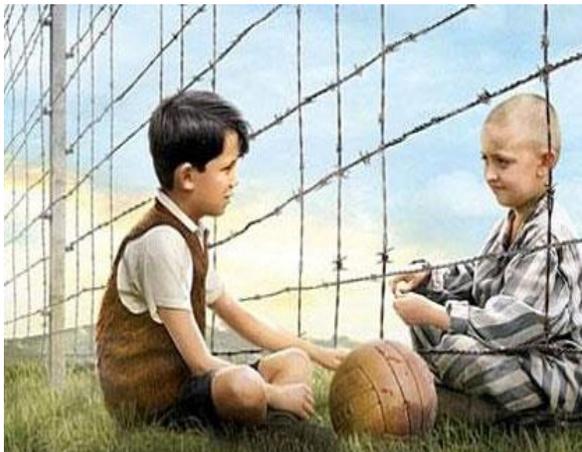
Recomendaciones- CINE

El niño con el pijamas de rayas

Se han realizado muchísimas películas en relación a la segunda guerra mundial, el nazismo y el holocausto judío. Algunas de ellas son:

- **El hundimiento nazi**
- **Los verdugos también mueren**
- **La ladrona de libros**
- **El niño con el pijama de rayas**

Pero la más recomendable para acercarse a estos temas es "El niño con el pijama a rayas" porque es la historia de dos niños que viven en este momento de la historia. La historia es realista, tiene suspenso y también genera mucha tristeza.



Película dramática dirigida por Mark Herman, la historia está basada en la novela del mismo nombre.

Argumento:

Bruno es un niño alemán de 8 años que vive durante el régimen nazi, es hijo de un estricto comandante que es trasladado para trabajar en el campo de concentración de Auschwitz.

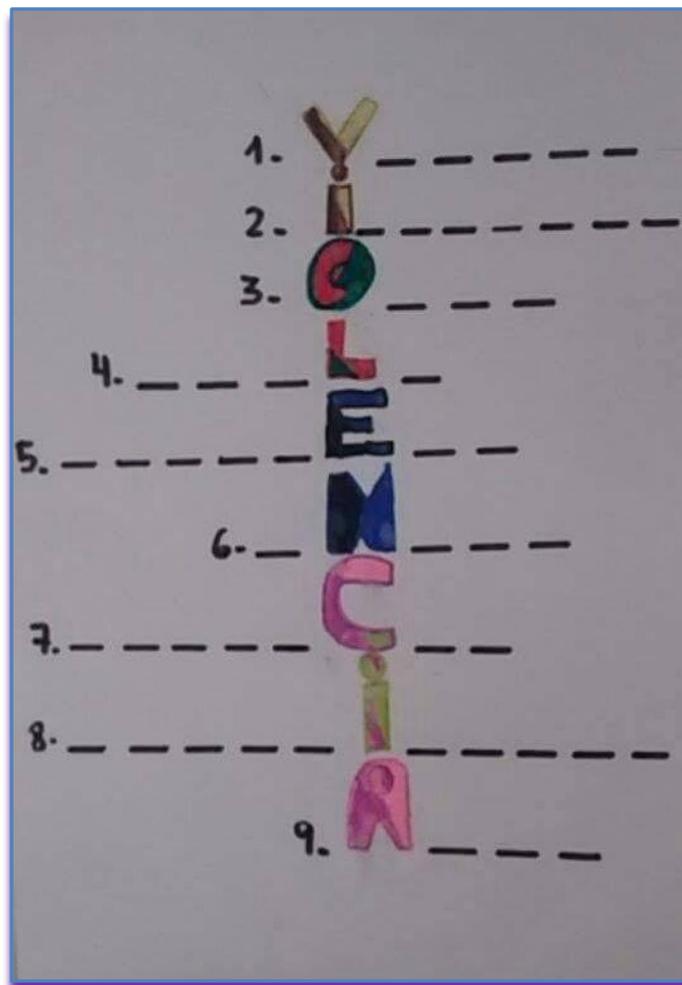
El niño se preocupa porque no tiene ningún amigo en la nueva casa.

En una de sus exploraciones por los alrededores de la casa, se encuentra a un niño al otro lado de un alambrado también de 8 años. El niño se llama Shmuel y es judío. Bruno y Shmuel se hacen amigos y comienzan a verse todos los días y comparten charlas y juegos. Hasta que sucede algo inesperado al final de la película.

¡JUEGOS PARA TODOS!

Acróstico

- 1) Tipo de violencia que se ejerce a través de las palabras.
- 2) Palabra o expresión que se dice para ofender a otra persona.
- 3) Sentimientos de desprecio, rechazo o enojo que se siente por alguien que nos lastima.
- 4) Bromas o mentiras que se dicen por diversión hacia alguien.
- 5) Sentimiento de dolor anímico producido por un suceso desfavorable que suele manifestarse con melancolía, baja autoestima o llanto.
- 6) Enfado o sentimiento de mal humor provocado por una situación desagradable o por la falta de respeto.
- 7) Expresar opiniones o juicios negativos para descalificar a una persona para ofenderlo.
- 8) Dar un trato diferente a personas, dejar de lado, por su género, características físicas, ideas políticas, religión, clase social, etc.
- 9) Sentimiento de afecto o trato positivo que se siente o ejerce hacia una persona o cosa a la que se le desea todo lo bueno.



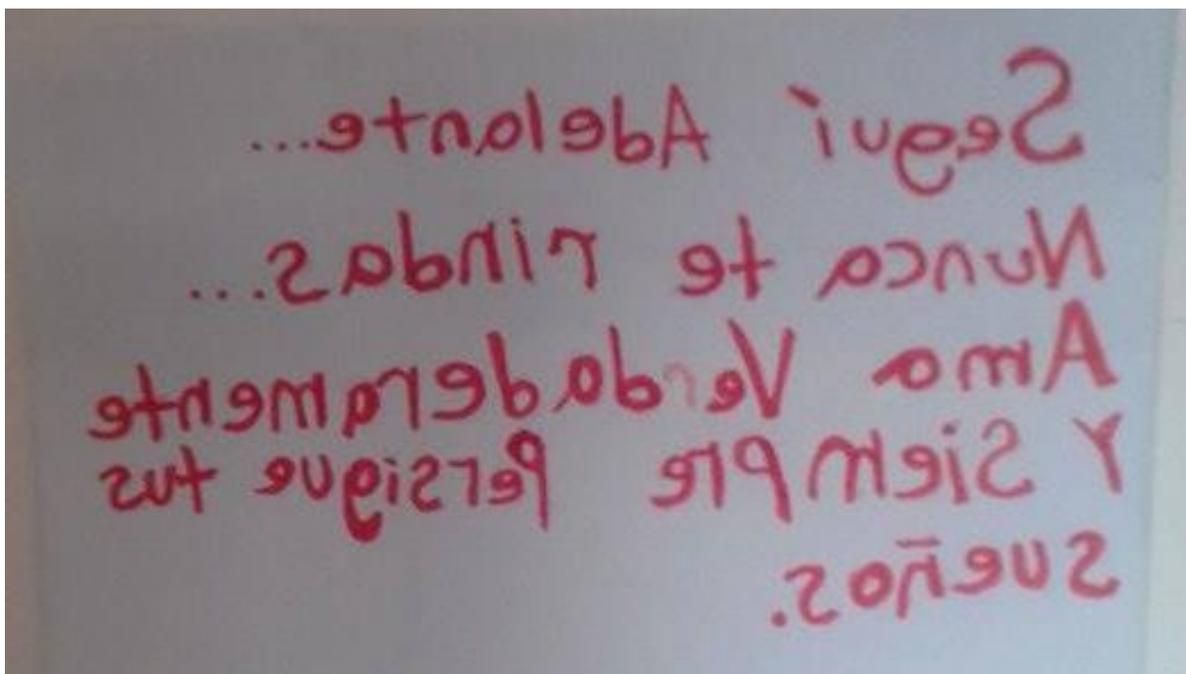
SOPA DE VALORES Y PALABRAS AMOROSAS



En esta Sopa de Letras encontrarás doce palabras que están relacionadas con valores y palabras que son pilares para las personas que sueñan con un mundo mejor...

P	O	I	U	Y	T	R	E	W	Q	A	S	D	F	G	A	H	J	K	L	Ñ	M	N	B
Ñ	L	K	J	H	C	O	M	P	A	R	T	I	R	G	L	F	D	S	A	Z	X	C	V
S	O	G	I	M	A	Q	W	E	Y	R	O	Y	L	K	E	A	E	I	J	O	F	C	V
A	S	D	F	A	R	I	O	J	U	Z	X	C	A	F	G	E	N	T	I	L	E	Z	A
Q	W	E	R	T	I	D	F	G	D	A	I	H	G	D	R	O	R	E	S	A	L	G	F
Z	A	W	E	F	Ñ	Q	W	E	A	Y	U	I	O	H	I	M	N	F	D	S	I	A	Q
A	S	U	S	Q	O	G	I	L	R	E	S	P	E	T	A	R	I	T	U	C	C	E	M
Z	D	Y	U	W	P	F	O	O	J	H	T	I	O	N	V	I	M	E	M	H	I	R	A
S	A	M	O	R	O	D	L	D	A	T	R	E	B	I	L	A	A	Q	O	O	D	D	D
D	U	O	F	G	I	A	R	M	O	N	I	A	N	S	I	N	E	U	R	D	A	A	G
F	Y	P	I	A	Y	S	U	L	E	U	A	N	I	Z	V	A	T	I	E	I	D	P	R
U	I	G	O	U	T	A	G	A	S	A	M	E	S	P	E	R	A	N	Z	A	O	S	E

Espejo...espejito...qué reflejas cuando nuestro esta
imagen...



QUE COSAS DESEAMOS PARA NUESTRA VIDA?

SÍ MI DO

AMOR

L VIAJAR A CATARATAS Y A SALTA. 

I VIAJAR POR TODO EL MUNDO Y CONOCER TIERRAS NUEVAS

P Para mis Quince Reencontrarnos con mis compañeros de la primera.

B Sentir el amor  CAMERAS

R Formar una nueva familia y ser Doctora

E Seguir estudiando viajar con una familia y ser feliz.

P 

Paciencia

CONFIANZA

- Caminos Alternos
- Pages Oriando
- Perez Jentel
- Pilla Hamilton
- Juarez Maria Cel
- Warner Juliana

REFLEXIÓN GRUPAL

Este proyecto nos permitió conocer una parte triste de la historia universal y compararla con la etapa negra de la historia argentina...

La vida de Ana Frank nos atrapó desde el primer momento...Nos enseñó que se pueden cumplir los sueños, más allá de todos los obstáculos que se presenten...

Trabajamos con alegría, entusiasmo, compromiso, responsabilidad, conexión... Respeto, escucha atenta y curiosidad fueron pilares importantes de este trabajo.

Escuela Municipal Arsenio Murugarren

Sexto Grado -Turno Mañana



Sexto Grado -Turno Tarde



Alumnos de Sexto Grado que participaron de este proyecto:

Del Turno Mañana...

- ✓ ALBORNOZ, Diego Xavier
- ✓ BRITOS, Joaquín Santiago
- ✓ FOURNIER, Facundo Andrés
- ✓ GIMENEZ, Ignacio Martín
- ✓ MALDONADO, Joaquín Adriel
- ✓ MONGE, Axel Luis
- ✓ MOYANO, Ignacio Mateo
- ✓ MORALES, Alvaro Joaquín
- ✓ OVIEDO, Thomas Daniel
- ✓ TOLOSA, Luciano Timoteo
- ✓ CAMINOS DEMATIAS, Malena
- ✓ JUAREZ, María Sol
- ✓ MARTISENDRA, Lena Martina
- ✓ NIEVAS, Nair Paloma

Del Turno Tarde...

- ✓ GORDILLO, Paulo Daniel
- ✓ LAZARTE, Julián Máximo
- ✓ LEGUIZAMON, Luciano Ulises
- ✓ MARIUSSO GODOY, Octavio
- ✓ RUNDIE, Axel Agustín
- ✓ TOLOZA DÍAZ, Hernán Ariel
- ✓ USANDIVARAS, Ismael Óscar
- ✓ ALAMADA, Micol Nadine
- ✓ BELÉN, Emilia Giuliana
- ✓ D'AMICO, Georgina Agustina
- ✓ LENA, Lara Abril
- ✓ ROMERO, Candela Anabel

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ PAGES, Orina Esmeralda Azul✓ PEREZ, Jenifer del Milagro✓ PIÑA MODELSKI, Agostina Celeste✓ WARNIER, Giuliana Meline | |
|---|--|

Docentes que acompañaron a los niños en este proyecto:

- Lopez, Natalia Valeria DNI26671723- Mail: natiloxx@gmail.com
- Romero, Viviana Beatriz- DNI 26483664- Mail:nicanor_m@hotmail.com

Escuela Municipal Arsenio Murugarrem

Dirección: Amadeo Grass N° 4273- BARRIO: Santa Cecilia

Teléfono:351- 4338403

TRABAJANDO EN EQUIPO...CRECIMOS TODOS...



