



Centro
Ana Frank
Argentina

ESCUELA MUNICIPAL ARSENIO MURUGARREN

Córdoba Capital

Marcando en la Paz

La dictadura militar en Argentina

Abuelas y nietos...



También llamada "El proceso" se caracterizó por el terrorismo de Estado, la constante violación de los derechos humanos, la desaparición y muerte de miles de personas y la apropiación sistemática de recién nacidos quitándoles su identidad.

En Argentina la dictadura militar se pareció a lo que vivió Ana Frank durante el nazismo en la Segunda Guerra Mundial porque utilizaron los mismos mecanismos de privación de derechos, secuestros de personas que las llevaban a campos de concentración, torturas, asesinatos masivos, entierro en fosas comunes. Pero en Argentina, además los militares se adueñaron de niños y niñas, hijos de las personas detenidas, también de los que nacieron en los centros clandestinos de detención. Ellos eran entregados a nuevas familias y les cambiaban su identidad.

Las abuelas de plaza de mayo formaron una asociación para encontrar a los nietos robados y secuestrados. Hasta el día de hoy siguen trabajando para que aparezcan y restituirles su identidad.

En esta asociación durante 40 años han encontrado a 122 nietos de los 400 que se llevaron durante la dictadura

militar que empezó en 1976 y terminó en 1983. Hace pocos días se dio a conocer la aparición del nieto 122. El joven tiene 40 años, dos hijos. Por el momento, está en proceso de recuperar su identidad y el contacto con su familia biológica después de una larga espera y quizás una eterna búsqueda.

El nieto 122 nació en Mendoza, sus padres fueron secuestrados por policías federales en enero de 1977 en la pensión en la que vivían, en la ciudad de Buenos Aires. Eran militantes de Montoneros. Al momento del secuestro, la mamá estaba embarazada de tres meses. Ambos fueron vistos en el centro clandestino de detención Club Atlético.

Durante el cautiverio, el embarazo de Iris llegó a término; fue llevada a la ex Esma para dar a luz. Parió un varón y fue separada de él. El bebé fue uno de los 400 niños y niñas apropiados durante la última dictadura y buscados por Abuelas de Plaza de Mayo hasta hace algunos días. Sus padres aún permanecen desaparecidos.



Abuelas de plaza de mayo encontraron al nieto 122.

Entrevista - Testimonio

LOS DERECHOS DEL NIÑO



universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes y así como se lo respeta, debe respetar a sus pares.

Hemos observado que en nuestra escuela hay niños que son discriminados o maltratados tanto física como verbalmente por otros compañeros. No son respetados sus derechos, ya que se lo acosa o realiza bullying constantemente.

LA SIGUIENTE ENTREVISTA FUE REALIZADA A DANIEL DE QUINTO GRADO.

¿Te gusta venir a la escuela?

Daniel: No me gusta venir, odio la escuela.

¿Qué cosas te divierten en la escuela o hacer con amigos?

Daniel: Me gusta música y la biblioteca.

¿Cómo te tratan tus compañeros?

Daniel: Más o menos, algunos me tratan mal.

¿Son amables?

Daniel: Algunos son amables, otros no, me culpan por cosas que no hice. Por ejemplo, si falló en un gol, me ofenden, no entienden o me cargan

¿Te hacen bullying?

Daniel: Sí, me dicen cosas malas, me ofenden.

¿Cómo te molestan?

Daniel: Algunos me empujan, me piden cosas, mienten para que me reten y me pegan.

¿Qué cosas te dicen?

Daniel: Me dicen cara de naípe, Daniela, Daniel cara de papel, muchas cosas.

¿Cómo te sentís con eso?

Daniel: Me siento demasiado ofendido a veces, enojado, parece que todo el mundo me odia.

¿Qué debería pasar en la escuela para que eso cambie?

Daniel: Que la gente sea buena, tratar bien a otros, que todos hagan turno para hablar. Debería haber más clases de música, arte, no solo educación física. Clases de plantación o huerta para aprender algo nuevo y para que los chicos sean tranquilos y tener más amigos.

Los derechos humanos refieren a las protecciones necesarias para que los seres humanos podamos tener una vida digna. Corresponden a todas las personas sin distinción de sexo, origen étnico, religión, color, lengua, edad, ideas políticas o condición social, económica y cultural.

Los derechos humanos son universales, inalienables, independientes e indivisibles, iguales y no discriminatorios. Son universales porque corresponden a todos los seres humanos, sin distinción alguna, inalienables porque no pueden suprimirse ni una persona puede renunciar a ellos. Además, son interdependientes e indivisibles, no se puede renunciar a ellos.

Los derechos del niño en particular están expresados en La Declaración de los Derechos del Niño es un tratado internacional aprobado el 20 de noviembre de 1959 de manera unánime por todos los 78 Estados miembros que componían entonces la Organización de Naciones Unidas. Esta declaración reconoce al niño y la niña como ser humano capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad.

Se expresa que el niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación de todo tipo. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad

Sección actualidad

Cuando las palabras pegan y duelen

La violencia tiene distintas formas de manifestarse. No sólo puede reflejarse a través de un golpe, sino también a través de palabras que hieren y dejan cicatrices.

Las palabras dejan huellas y pueden cambiar totalmente la vida de una persona. Los insultos, las descalificaciones personales forman parte de lo que se llama VIOLENCIA VERBAL.

No solamente las palabras lastiman, sino también la forma en que se comunican dichas palabras. Por ejemplo a través de los gritos se puede transmitir agresividad.

¿Qué se busca a través de la AGRESIÓN VERBAL? Humillar y manipular a la persona que en este caso sería la víctima. Hay una relación de dominio, en donde quien ejerce la dominación trata como un objeto a quien es dominado.

Cualquier persona puede ser víctima de VIOLENCIA VERBAL. No importa la edad, el contexto en donde vive, trabaja o estudia. Está tan naturalizada dicha violencia que parecería que muy poco se hace al respecto para frenarla.

La VIOLENCIA a través de las palabras es el primer indicio de

una relación tóxica que puede llegar a anunciar una segunda etapa de VIOLENCIA, la FÍSICA. El agresor suele aislar a la víctima de su entorno más cercano (familia, amigos), dejándola en un estado de total soledad e indefensión.

La comunicación agresiva también tiene su reflejo en el lenguaje corporal, ya que cuando una persona está en tensión emocional, sus gestos físicos también transmiten una rigidez concreta.

Es importante estar atento y reconocer que cuando alguien trata mal y quiere hacer sentir culpable a una persona. Es necesario recordar que el dolor del abuso verbal se aferra en lo más profundo del ser, pero como no se nota en la superficie, tal vez pocas personas se darán cuenta de lo que se está viviendo.

¿Qué hacer frente a situaciones de VIOLENCIA VERBAL en la escuela?

Se sabe que un alumno sufre de acoso cuando es objeto, innumerables

veces a lo largo del tiempo, de un comportamiento agresivo que le causa intencionalmente lesiones o malestar por medio del contacto físico, las agresiones verbales, las peleas o la manipulación psicológica.



El agresor busca hacerte sentir culpable.

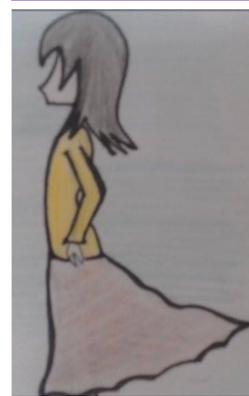
En el caso de la agresión verbal abarca la burla, la provocación, el uso de apodosos hirientes. El acosador puede actuar solo o dentro de un grupo de pares. Frente a estas situaciones es importante recurrir a un adulto de confianza, puede ser un docente o familiar. De esa forma se dará un primer paso que puede cambiar radicalmente la vida de quien es lastimado. La escuela tiene la responsabilidad de cuidarte y hacerte vivir una infancia y adolescencia lo mejor posible.

¡JUEGOS PARA TODOS!

SOPA DE VALORES Y PALABRAS AMOROSAS

En esta Sopa de Letras encontrarás doce palabras que están relacionadas con valores y palabras que son pilares para las personas que sueñan con un mundo mejor...

P	O	I	U	Y	T	R	E	W	Q	A	S	D	F	G	A	H	J	K	L	N	M	N	B	
N	L	K	J	H	C	O	M	P	A	R	T	I	R	G	L	F	D	S	A	Z	X	C	V	
S	O	G	I	M	A	Q	W	E	Y	R	O	Y	L	K	E	A	E	I	J	O	F	C	V	
A	S	D	F	A	R	I	O	J	U	Z	X	C	A	F	G	E	N	T	I	L	E	Z	A	
Q	W	E	R	T	I	D	F	G	A	I	H	G	D	R	O	R	E	S	A	L	G	F		
Z	A	W	E	F	N	Q	W	E	A	Y	O	H	I	M	N	F	D	S	I	A	Q			
A	S	U	S	Q	O	G	I	L	R	E	S	P	E	T	A	R	I	T	U	C	E	M		
Z	D	Y	U	W	P	F	O	O	J	H	T	I	O	N	V	I	M	E	M	H	I	R	A	
S	A	M	O	R	O	D	L	D	A	T	R	E	B	I	L	A	A	Q	O	O	D	D		
D	U	O	F	G	I	A	R	M	O	N	I	A	N	S	I	N	E	U	R	D	A	A	G	
F	Y	P	I	A	Y	S	U	L	E	U	A	N	I	Z	V	A	T	I	E	I	D	P	R	
U	I	G	O	U	T	A	G	A	S	A	M	E	S	P	E	R	A	N	Z	A	O	S	E	



AFICHES DE LA CAMPAÑA



Escuela Municipal Arsenio Murugarren



6° TM

Alumnos de Sexto Grado que participaron de este proyecto:

- Del Turno Mañana
- ALBORNOZ, Diego Xavier
- BRITOS, Joaquín Santiago
- FOURNIER, Facundo Andrés
- GIMENEZ, Ignacio Martín
- MALDONADO, Joaquín A.
- MONGE, Axel Luis
- MOYANO, Ignacio Mateo
- MORALES, Alvaro Joaquín
- OVIEDO, Thomas Daniel
- TOLOSA, Luciano Timoteo
- CAMINOS DEMATIAS, Malena
- JUAREZ, María Sol
- MARTISENDRÁ, Lena M.
- NIEVAS, Natir Paloma
- PAGES, Orina Esmeralda Azul
- PEREZ, Jenifer del Milagro
- PIÑA MODELSKI, Agustina C.
- WARNIER, Giuliana Melina

- Del Turno Tarde
- GORDILLO, Paulo Daniel
- LAZARTE, Julián Máximo
- LEGUIZAMON, Luciano U.
- MARIUSSO GODOY, Octavio
- RUNDIE, Axel Agustín
- TOLOSA DÍAZ, Hernán A.
- USANDIVARAS, Hernán O.
- ALAMADA, Micol Nadine
- BELÉN, Emilia Giuliana
- D'AMICO, Georgina A.
- LENA, Lara Abril
- ROMERO, Candela Anabel

Docentes que acompañaron a los niños en este proyecto:
-Lopez, Natalia Valeria
-Romero, Viviana Beatriz

6° TT

