

# Instituto Bet El

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

## Memoria, pasado, presente

### Discriminación y violencia

#### **Introducción:**

Para nosotros la discriminación y la violencia están presentes en la sociedad. Actualmente hay muchos casos donde podemos ver personas que molestan, pegan, violan, agreden, no respetan al prójimo y lastiman mucho. Nosotros pensamos que una buena manera de enfrentar estos problemas es cambiando nuestra actitud, la forma de pensar y ser mucho más conscientes de lo que hacemos y decimos.

#### **Encuestas:**

A partir de observar y escuchar que en muchas aulas hay situaciones de bullying, se nos ocurrió acercarnos a maestros y alumnos de 7mo grado para saber qué opinan y que sienten con respecto a este tema. A cada grupo le hicimos una pregunta diferente.

**Bullying es ser molestado constantemente, es sentirse herido por varios compañeros, es estar hostigado.**

#### Opinión de alumnos:

¿Qué pensás sobre que algunos chicos le tengan miedo a sus compañeros?

1. Muy mal. **75%**
2. Muy bien. **0%**
3. Nadie puede intimidarte. **25%**

#### Opinión de maestros:

Notamos que en las publicidades generalmente vemos modelos o personas que aparentan ser perfectas, y no personas con un poco de sobrepeso o características distintas.

¿Qué pensás de que los hombres y/o mujeres con sobrepeso no estén en las revistas tan frecuentemente?

1. Estaría bueno que modelen como son (rubios, flacos, pelados) **33,3%**
2. Es solo para ganar dinero **12,5%**
3. Está mal, debería mostrarse su figura **12,5%**
4. Es horrible que no estén **8,3%**
5. No está bien no estén **33,3%**

También quisimos averiguar que sienten los integrantes de nuestra comunidad educativa y para eso salimos a encuestar a 77 personas entre los que se encontraban docentes, no docentes, padres y estudiantes en la escuela.

Esta muestra representativa tomada al azar nos dio resultados sorprendentes y los queremos compartir con ustedes. Pensar el fenómeno de la discriminación como un visitante invisible que está presente siempre puede hacerlo visible a nuestros ojos. La idea es que podamos cambiar cada día un poco más esta realidad y mejorar la convivencia en la escuela.

#### Las preguntas:

- 1- ¿Hay discriminación en esta escuela?
- 2- ¿Hay discriminación desde los maestros a los alumnos?
- 3- ¿Hay discriminación de los alumnos a los maestros?
- 4- ¿Hay discriminación hacia el personal no docente?
- 5- ¿Hay discriminación de la dirección hacia los docentes?
- 6- ¿Hay discriminación de la institución hacia los alumnos?
- 7- ¿Hay discriminación de la institución a los docentes?
- 8- ¿Hay discriminación entre los alumnos?

#### Los resultados

	Si	No
1	49 %	51 %
2	55 %	45 %
3	42 %	58 %
4	29 %	71%
5	29 %	71%
6	45 %	55%
7	28 %	72 %
8	83 %	17 %

## **“Ni una menos”**

“Ni una menos” es una campaña contra el maltrato, la violencia y el asesinato hacia las mujeres.

Esto implica que en general, hombres, ya sean familiares o no, maltratan a las mujeres, no solo a través de la violencia física, si no que las violan sexualmente y también las amenazan si no los complacen.

La mayoría son jóvenes. Los hombres las secuestran y se la llevan a lugares alejados de su hogar. Muchas quedan embarazadas y también se contagian de enfermedades como el sida, VIH, cáncer y otras.

Hay muchas campañas sobre el cuidado de las mujeres.

Nosotros somos chicos que nos preocupamos y vamos a escribir sobre lo que pensamos:

Jazmín: Yo creo que el maltrato a las mujeres ocurre porque algunos hombres creen que las mujeres son más débiles, entonces se aprovechan.

Kevin: Yo creo que algunos hombres se aprovechan de las mujeres porque creen que las mujeres son más sensibles y manipulables; pero eso no es verdad, además hay hombres que hasta se aprovechan de la historia y piensan que nada cambió con las mujeres, pero eso no es así. Hay que crecer y madurar.

Fiona: Yo pienso que no todos los hombres son iguales. Muchos tratan muy bien a las damas. La mayoría están en campañas contra el maltrato y eso me parece que debería aprenderse.

## Derechos Humanos

Elegimos este tema porque para nosotros es muy importante conocer y aprender sobre nuestros derechos y, a pesar de las diferencias, todos merecemos tener los mismos. Es importante entender que no todos pueden alcanzarlos, y por eso es tan trascendental su difusión.

No tiene que ver sólo con la Argentina, sino también con todo el mundo.

Los derechos humanos no tienen fronteras ni límites. Son internacionales.



De todos los derechos, elegimos los 4 que consideramos más básicos e importantes en nuestra vida cotidiana.

Esta encuesta fue dirigida a chicos 11 y 12 años del Colegio Bet-El.

¿Cuál de estos derechos es el más importante?

- a. Derecho a la alimentación... 25%
- b. Derecho a la educación... 19%
- c. Derecho a la salud...31%
- d. Derecho a la familia...25%

## **La vida sin democracia**

### **Testimonio de vida Miguel Arcuschin**

**Democracia**: Sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes.

Nosotros vivimos en democracia. Votamos, elegimos, decidimos.

¿Cómo será la vida sin democracia?

¿No poder elegir?

¿No votar?

¿No opinar sin ser cuestionado?

Nos interesó pensar acerca de cómo era la vida durante la dictadura militar en Argentina, y es por eso que escuchamos y analizamos el testimonio de vida de un militante llamado Miguel Arcuschin.

Miguel tenía un hermano que se llamaba Sergio.

Sergio estaba casado y vivía con su esposa en un departamento.

Ellos esperaban un bebé (su esposa tenía 3 meses de embarazo).

Un día Sergio le contó a su familia que lo estaban siguiendo.

Una noche cuando Miguel estaba cenando en casa de su hermano, los militares entraron a su casa y los secuestraron a los tres.

Separaron por un lado a Miguel, a Sergio y por otro lado a la esposa.

Estuvieron horas en un auto hasta llegar al campo.

Allí los dividieron, por un lado a Sergio por otro a la esposa y por otro, a Miguel.

A Miguel lo tuvieron encerrado en una carpa 10 días.

Lo único que le dijeron cuando preguntó por su hermano, fue que estaba en el mismo campo.

El salió con vida de esta pesadilla. Su hermano, no

Hoy no sabe si su sobrino nació o no.

Después de conocer su historia y la de su familia, volvemos a decir:

¡¡¡¡¡Que nunca más se le quite a ningún ser humano sus derechos!!!!

## Los derechos humanos de los niños en la Shoá

En la Shoá muchos chicos murieron y no pudieron tener una infancia normal. Por ejemplo ahora los chicos pueden jugar, expresarse y aprender normalmente. En la Shoá no pasaba. No todos los chicos eran respetados. Actualmente también hay situaciones donde los derechos de los chicos no son respetados.

Los derechos del niño son un conjunto de normas obligatorias que protegen a las personas hasta cierta edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son importantes, por lo que ninguna persona puede violarlos o no conocerlos bajo ninguna circunstancia.

Nosotros elegimos estos derechos porque son los más importantes.

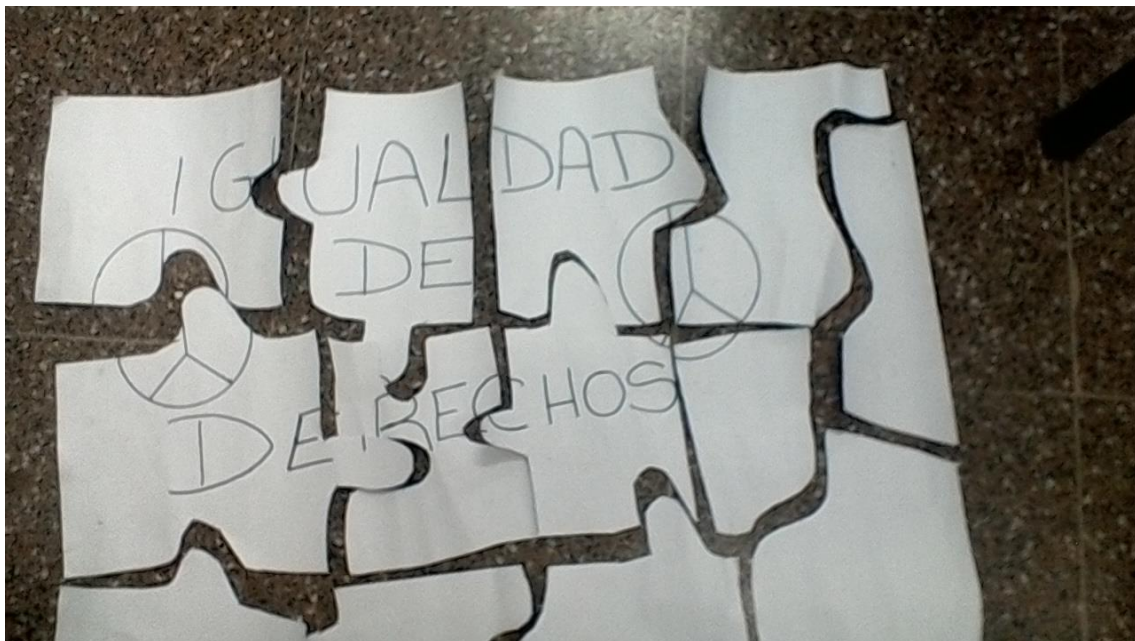
### DERECHO A LA EDUCACION EN CONDICIONES

El derecho a la educación es un derecho de todos los niños que les permite aprender y conseguir un trabajo. El derecho a la educación es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades. Sin embargo continúa siendo inaccesible para miles de niños del mundo.

#### Los derechos humanos en argentina

Alrededor de 25 millones de argentinos no tienen acceso al agua de las canillas y nueve millones de ellos ni siquiera pueden tomar agua potable.

Los datos del Samtac, que fueron realizados en 2016, indican que el 18 por ciento de la población urbana de la Argentina y el 58 por ciento de la rural no tienen agua potable. Un 42 por ciento de los habitantes de las ciudades sí la tienen, pero no están conectados a las tuberías. Lo mismo le pasa al 83 por ciento de los argentinos que viven en el campo.



## Una historia más.....

Era una vez una familia en Alemania en el año 1939.

La madre preparaba la comida, el padre estaba hablando con el hijo mayor Ariel y el hijo menor jugaba con un auto de juguete. De repente golpean la puerta muchas veces diciendo "abran la puerta". La madre muy asustada, abre la puerta, entran cinco guardias y se llevan a toda la familia al ghetto.

La vida en el ghetto era muy diferente. Allí les dan un poco de pan y una botella de agua para la semana.

Al día siguiente vinieron dos guardias y se llevaron a la madre, el padre muy angustiado dejó de comer. Estaba ya muy débil. Luego de unas semanas el hijo menor murió desnutrido.

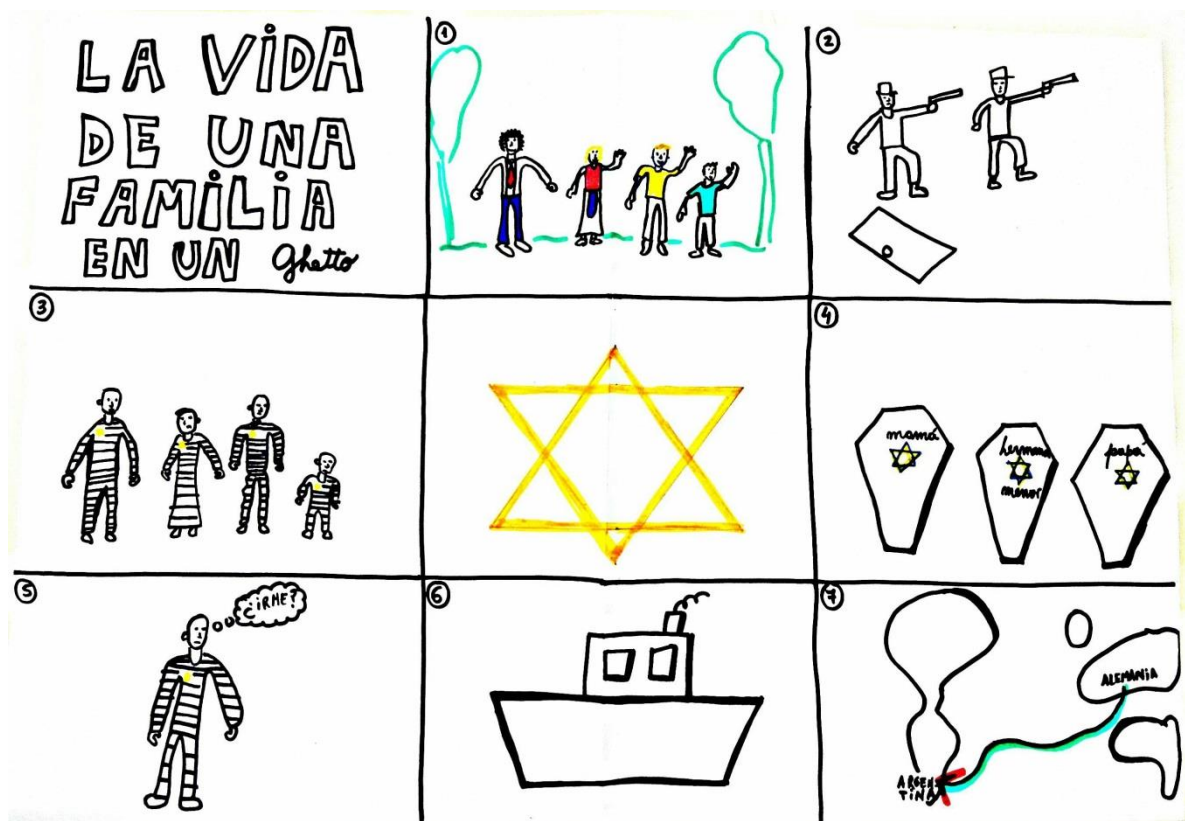
Luego de un año el papá de Ariel intentó escapar pero los guardias lo agarraron y lo mataron.

Ariel estaba muy triste y solo. En el ghetto conoció a un chico un año más grande que él con el cual se hizo muy amigo. Todos los días se juntaban y charlaban.

Ariel estaba y se sentía muy solo. Por suerte la familia de su amigo lo cuidó y luego de unos años de lucha y esperanza, el ghetto fue liberado y Ariel se fue a Argentina.

Allí contó su historia y fue recordado como una persona fuerte y con esperanzas.

Fin.





# Instituto Bet El



7°A

Baredes Tobías

De Lio Gabriel Alejandro

Dizenhaus Natalie

Failenbogen Ioel

Garbarz Andrés Matías

Gilbert Agustín

Levy Tomás Ariel

Liniado Ezequiel Tomás

Lopatka Federico

Masovetzky Luciana

Oppenheimer Kevin D.

Pilewski Fiona  
Ribak Valentina  
Saadia Jazmín  
Schadan Alan Maximilla.  
Schadan Julián Emanuel  
Schniper Martina  
Slavkin Axel Nicolás  
Soraiz Matías Roberto  
Sznaider Ronel  
Tenenbaum Florencia S  
Wolfert Gelfand Mia  
Wolinsky Melina

**7°B**

Barmat Lucas  
Budman Catalina Sol  
Dlin Alan Iair  
Falczuk Valentino E.  
Ganon Matías José  
Guischner Eitan Simón  
Hammerschlag Iara  
Joaquín Mikaela  
Lieberman Max  
Lipovez Matías  
Marcoff Joaquin Felix  
Mohadeb Lara  
Rubinovitz Melinda  
Saiegh Luana

**Docentes:** Keren Hochman

**Coordinación:** Lila Burman

**Coordinación General:** Yael Kraselnik

**Directora General:** Mariana Schmukliar