

INSTITUTO ALBERTO SCHWEITZER - CABA

Caballito, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

"SCHWEITZER INFORMA"

LEONARDO DANIEL FÉLIX

Ministro ordenado de la Iglesia Evangélica Metodista

“EL LEGADO DE ANA FRANK ES UN TESTIMONIO DE RESISTENCIA, DE LUCHA POR LA VIDA”

A través de esta entrevista, compartimos los pensamientos de nuestro Pastor y Capellán. Persona quien cálidamente nos enseña a reflexionar, a descubrir nuestras posibilidades. Sólido en sus convicciones y ferviente defensor de los Derechos Humanos. Algunos datos biográficos: comunicador especialista en organizaciones y empresas. Actual pastor de la Iglesia Metodista de Almagro y Director de la Agencia Latinoamericana y Caribeña de Comunicaciones (ALC Noticias). Miembro de la RED PAR (Red de periodistas para una comunicación no Sexista) en Argentina. Miembro de la WACC (World Association in Cristian Communications) Asociación mundial en comunicaciones cristianas. Ex Director nacional de comunicaciones de APINTA (Asociación del Personal del INTA).



¿Qué son los derechos humanos?

Entendemos desde la fe, y desde nuestras convicciones como ciudadanos argentinos, la defensa, la protección y el cuidado de la vida de todo ser humano en su dignidad, como trabajador/a, estudiante, ama de casa o cualquier otro rol que ejerza en la sociedad y por sobre todo, garantizando una vida plena y abundante donde pueda disfrutar del día a día.

¿Qué lugar ocupan los medios de comunicación y otros canales de difusión de información con respecto a la campaña de concientización de los derechos humanos?

El lugar siempre es estratégico ya que los grandes multimedios también tienen sus propios intereses creados sobre las noticias que dan y con las cuales fijan “una agenda de debate” en la sociedad en el día a día. En general es un tema complejo en el cual los medios ayudan por momentos más a la confusión que al aporte de de ideas concretas, politizando en muchos casos el tema cuando en realidad, se trata de un tema ciudadano al alcance de todas y todos en el país.

¿Qué situaciones en la actualidad de nuestro país considerás que violan los derechos humanos?

Las situaciones concretas tienen que ver siempre con los sectores más vulnerables de nuestra sociedad. La falta de cuidado a nuestros mayores garantizando una jubilación digna, la falta de protección a los menores en situación de riesgo (léase, en situación de calle y otras similares), los reiterados “femicidios” que se dan en nuestro país donde,

muchas de las mujeres asesinadas son apenas adolescentes.

¿Es posible hacer efectivos los derechos humanos cuando los recursos económicos son limitados?

Si, es posible, y es deber de la ciudadanía exigir esto del Estado que nos cobija sea cual sea el gobierno que esté en el mandato.

¿Hay diferencias entre los derechos humanos individuales y colectivos?

A la práctica concreta no. La defensa es por una vida digna sean grupos o individuos.

¿Existen obligaciones por parte de los individuos en respetar los derechos humanos, o solo le corresponde al estado?

Desde ya que todos tenemos la obligación desde lo cotidiano de hacer valer los derechos propios y ajenos del cuidado de la vida, fuera del marco de situaciones violentas o discriminatorias. La construcción de estos derechos y su establecimiento en la sociedad es un proceso de construcción colectivo. Nos corresponde a todas/os.

¿Qué recuerdos tenés de la época de la dictadura militar?

Mi recuerdo más latente es justamente la falta de libertad cotidiana en donde, ni siquiera podíamos juntarnos con amigos y amigas en la puerta de nuestras casas ya que esto, era visto como una actividad delictiva o subversiva en muchos casos.

¿Qué fue lo que te movilizó para ser un defensor activista de los derechos humanos?

Mi comprensión de la fe antes que nada. Sabiendo que Jesús siempre tuvo el gesto y la palabra adecuada para aquellos/as que sufrían y eran víctimas de procesos injustos, discriminatorios o que directamente, atentaban contra sus vidas.

¿Por qué cada vez se escuchan más casos de bullying? ¿Por qué ocurren? ¿Cómo se podrían evitar? ¿Qué papel ocupan las familias, las escuelas y el Estado en esto?

Creo que como muchos otros temas relacionados con esto, tiene que ver principalmente con una “naturalización” cotidiana de la violencia en donde, insultar, o denostar a otros u otras parece ser lo común y frecuente.

¿Cuál es tu reflexión personal con respecto al legado de Ana Frank?

Creo que sigue siendo de los casos emblemáticos en la historia de la humanidad en donde desde lo pequeño e ínfimo, como el caso de la vida de una adolescente, mujer y judía en tierra extranjera (Holanda en este caso) puede dar un testimonio de resistencia, lucha por la vida y marcar pasos hacia futuras generaciones.

Historia de vida

RECUERDOS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

La segunda Guerra Mundial ha dejado un sin fin de historias truncadas. Historias marcadas por el dolor. Este es el legado de Antonia, la bisabuela de Florencia, compañera de nuestro grado.



Nuestra compañera Florencia y su bisabuela Antonia.

Quien cuenta siempre esta historia es una de sus protagonistas, una bisabuela llamada Antonia Calabretta, que hoy tiene unos 86 años de edad. Casualidades y misterios de la vida, la edad que hoy tendría Ana Frank. Los bisabuelos de Florencia son de origen Italiano, precisamente nacieron en el sur de Italia, en un lugar llamado Montauro, Región de Calabria. Tanto su bisabuelo, José Aiello, como su bisabuela, siempre coincidieron en el mismo relato cuando se referían a sus vivencias durante la Segunda Guerra Mundial. Así, Antonia cuenta que cuando se desató la guerra, las poblaciones repartidas en pueblitos chicos, donde las familias eran generalmente numerosas, empezaban a descender de número, dado que los hombres jóvenes, eran llamados para pasar a formar parte del ejército. Antonia para aquella época era una nena, como de nuestra edad, y José tenía 6 años más que ella. Apesar de su corta edad, José fue convocado por el ejército. Formó parte de la Marina, una división llamada Pantera. Antonia recuerda que cuando se le preguntaba a José, su marido, si alguna vez había combatido, contestaba que “apenas subimos al barco de guerra, y nos dispusieron a

salir al mar, toda la embarcación fue tomada por el enemigo. De allí, nos llevaron a África, donde estuvimos presos prácticamente durante todo el tiempo que duró la guerra”. Desde África, también en condición de preso de guerra, lo llevaron a recorrer varios países de Europa, por eso, José sin haber estudiado, entendía y hablaba varios idiomas. Cuando llegaban a un nuevo lugar, había un trato entre el ejército y los lugareños. Como se necesitaba gente para trabajar en los campos, los lugareños elegían a los soldados presos, y bajo su responsabilidad, se los llevaban a sus campiñas y allí trabajaban. De esta manera, las familias estaban a cargo de los presos que elegían, y eran totalmente responsables de ellos. Pasado el tiempo de trabajo, debían volver a sus lugares de detención, y ninguno podía faltar, sino la familia responsable tendría serios problemas. De esta manera al ejército enemigo se le hacía más económico el trabajo, dado que no tenía que darle de comer a los presos. Los bisabuelos de Florencia siempre contaron que cuando veían a los soldados del ejército alemán, literalmente “temblaban de miedo”, dado que ellos eran campesinos, mientras que los alemanes eran ejércitos profesionales, y se notaba en sus físicos, entrenamiento, vestimenta, armamento, etc. Antonia relata que cuando el ejército alemán desfilaba por las ciudades, “la tierra se movía”. También recuerda las sirenas que sonaban en la noche, avisando que venían los aviones a atacar, y allí dejaban todo lo que estaban haciendo y se iban a los sótanos. Cuando los jóvenes pasaban a formar parte del ejército, las familias no tenían noticias de ellos hasta que retornaban. Muchas madres no sabían si sus hijos estaban vivos o no, si estaban heridos. No tenían ningún tipo de noticia, esto causaba mucho dolor y desesperación. Y es así que la pobreza empezó a llegar sobre el lugar, momento en el cual, como muchas otras historias, la familia de Flor decidió emigrar.

CARTA ABIERTA:

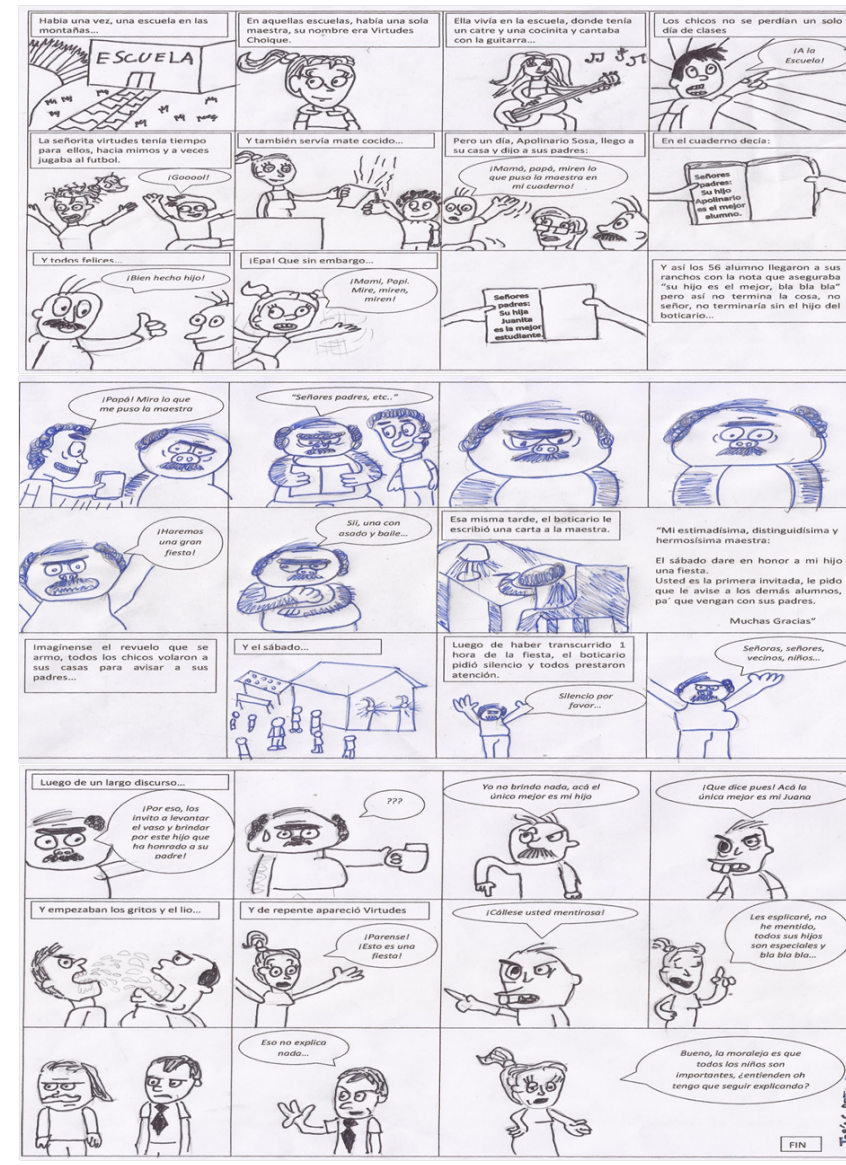
10 de mayo de 2015

Estimados lectores de SCHWEITZER INFORMA:

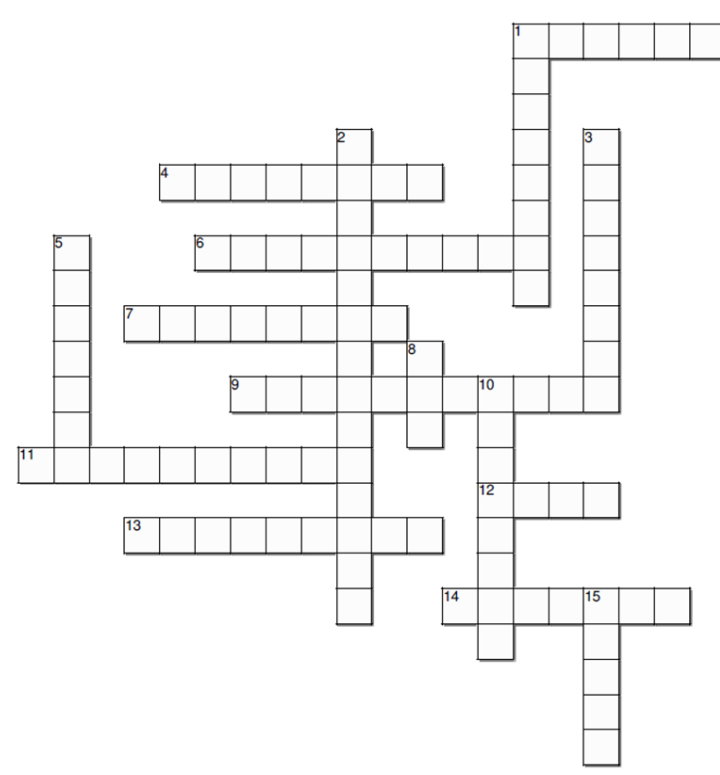
¡Hola! Somos los chicos de séptimo grado del Instituto Alberto Schweitzer de Almagro. Nuestra escuela lleva el nombre de quien fuera Premio Nobel de la Paz, en 1952. Mucho nos identificamos con él. Trabajamos día a día por la paz. Hasta tenemos Bandera de la Paz, otorgada por el Congreso de la Nación. A meses de terminar nuestra primaria, cuando pensábamos que habíamos aprendido todo en cuestiones de valores, llegó a nosotros Ana Frank, con su diario, su legado, su mensaje. Ana era una chica como todos nosotros. Con sus gustos, sus deseos, sus ganas de vivir. Pero el derecho a vivir, ni más ni menos, le fue arrebatado. Como a millones de personas también. Conocer su historia, interiorizarnos en su vida, nos cambió la mirada de las nuestras. Ahora nos es más fácil ponernos en el lugar del otro. Ahora reflexionamos más. Pensamos en el valor de ser libres de otra manera. Una más profunda. Ahora nos sentimos libres cuando acariciamos una mascota, navegamos en Internet, jugamos al fútbol. Somos libres y tomamos conciencia de ello cuando paseamos en familia, subimos a una patineta, reímos sin saber por qué con amigos. Ahora somos conocedores y defensores de los derechos humanos. Ahora tenemos conciencia del poder de la palabra escrita, de su llegada. Por todo esto nos queda agradecer al Centro Ana Frank Argentina, a nuestras señas y a nuestra dire por habernos hecho vivir esta experiencia única. No somos los mismos. Pero nuestro agradecimiento es fundamentalmente para una adolescente que sin saberlo logró su primer sueño, el de ser una gran escritora, Ana Frank.

Los chicos de 7mo grado del Inst. Schweitzer

VIRTUDES CHOIQUE, de Carlos Duran en Historieta.



PALABRAS COMPROMETIDAS Completa el crucigrama



Horizontal
1. Desde donde Ana escribió sus recuerdos y pensamientos durante su encierro.
4. Juntos formo el concepto de que cuando de forma continuada, a un dentro sus compañeros.
6. Sin materia de este humano.
7. Derecho, razón, equidad.
8. Adhesión a algo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.
11. Acción y efecto de tener.
12. Sentimiento de alivio, inclinación y entrega a alguien o algo.
13. Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones.
Vertical
1. Imposibilidad plural. Justo. Legítimo.
2. Acción y efecto de discriminar.
3. Estado o condición de quien no se relaciona o está preso.
5. Vencimiento, agotamiento que se hace a alguien.
8. Situación y relación mutua de quienes no están en guerra.
10. Conformidad de algo con otra cosa en naturaleza, forma, calidad o cantidad.
15. Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones.

Instituto Alberto Schweitzer



Alumnos: 7mo Grado

Docente:

Profesora Marcela Valeria Arata

Alvarez, Marcos
Canduri, Esteban Lukas
Cañete, Victoria
Dalmaso, Aldana

Directora:
Profesora Adriana Medina

Milagros
Enríquez, Lucas Iván
Juarez, Valentina Ayelén
Martínez, Mariano
Ezequiel
Moya Moreira, Matías
Olivera, Sofía Mariel
Ortiz, Santiago Lorenzo
Peña, Tobías Joaquín
Quevedo Aiello,
Florencia
Saavedra, Carolina
Abril
Shih, Daniel
Silva Pedraza, Aaron
Sturla, Pablo